

Emri i Lëndës : Planifikimi dhe Vlerësimi I (Arsim Parashkollor)

Kodi	Tipi i lëndës	Semestri	Leksione (orë/javë)	Seminare (orë/javë)	Lab (orë/javë)	Kredite	ECTS
PRD 223	B	3	3	0	0	3.00	5
Lektori dhe orari i konsultimeve			Tidita Abdurrahmani, Prof. Asoc. Dr.				
Asistenti dhe orari i konsultimeve							
Gjuha e kursit			English, Turkish				
Niveli i lëndës			Bachelor				
Përshkrimi			Qëllimi i kësaj lënde është që tu japë informacion të rriturve, fëmijëve dhe familjeve të tyre për të mësuarin dhe zhvillimin e fëmijëve duke i ofruar programe. Vlerësimi i zhvillimit dhe të mësuarit të fëmijëve përfshin vëzhgimin inteligjent të fëmijëve nga mësues me përvojë dhe njohuri me qëllim përmirësimin e programit. Vlerësimi kryhet minutë pas minute ndërkohë që të rriturit dëgjojnë, shikojnë, dhe ndërveprojnë me një fëmijë apo me grupe fëmijësh. Këto vëzhgime të vazhdueshme na sigurojnë informacionin bazë për një vlerësim më të thellë që është pjesë integrale e marrjes së vendimeve për përmbushjen e nevojave të fëmijëve.				
Objektivat			Planifikimi, masat dhe vlerësimi mund të na japin katër lloje informatash për: fëmijët, prindërit, mësuesit, dhe programet. Lënda në tërësi paraqet strategji kryesore se si të planifikojmë, të masim dhe të vlerësojmë: 1. Identifikimi i fëmijëve që mund të kenë nevojë për shërbime të specializuara. 2. Planifikimi i mësimëve për individët dhe grupet e fëmijëve. 3. Përcaktimi i përmirësimit të programit dhe nevojat e zhvillimit të stafit. 4. Vlerësimi se si një program po realizon qëllimet tek fëmijët.				

Programi i Lëndës

Java	Tema
1	Hyrje në teoritë dhe teknikat e vlerësimit: • Njohja e studentëve me kursin • Prezantimi i silabusit të lëndës • Konsultime me studentët
2	Ngritja e një sistemi gjithëpërfshirës vlerësimi nga lindja përgjatë të gjithë arsimit parashkollor
3	Zhvillimi i partneritetit familje, shkollë, profesionistë në vlerësim
4	Vëzhgimi si metodë bazë për sistemin e vlerësimit
5	Të përdorësh sistemet themelore të matjes
6	Testimi. Të përdorësh masën e duhur për vlerësimin e njohurive
7	Përdorimi i strategjive alternative të vlerësimit. Mbajtja e shënimeve, raportimi dhe bashkëpunimi me familjen dhe të tjerët për vlerësimin në arsimin parashkollor.
8	Provimi i Ndërmjetëm
9	Vlerësimi, dhe studimi i etapave të zhvillimit të fëmijëve
10	Çështje të veçanta për vlerësimin në fëmijërinë e hershme
11	Çështje dhe tematika të vlerësimit në arsimin parashkollor
12	Vlerësimi sipas niveleve të mësimdhënies. Vlerësimi zyrtar dhe jo-zyrtar, vlerësimi bazuar në rezultatet e të nxënit, vlerësimi bazuar në standarde, hartimi i listave të kontrollit bazuar në standardet kombëtare, përfshirja e fëmijëve me aftësi të kufizuara
13	Përfshirja e fëmijëve në mbledhjen e të dhënave të portofolit
14	Vlerësim dhe shënime.
15	Vlerësimi dhe mësimdhënia e bazuar në standarde
16	Provimi Final.
Parakushtet	

Literatura	<ul style="list-style-type: none"> Wortham, Sue C. Assessment in Early Childhood Education (4th Edition) Prentice Hall 2004 Richmond TX USA
Referenca të tjera	<ul style="list-style-type: none"> Mindes, Gayle. (2007) ASSESSING YOUNG CHILDREN, 3rd edition, Pearson Merrill Prentice Hall Atılğan, H., Kan, A ve Doğan, N. (2007), Measurement and Assessment in Education, Second Edt.. Ankara: Kutlu, Ö., D. Doğan ve İ. Karakaya. (2008), Assessing Student Success. Ankara, Pegem Akademi.
Punë laborator	
Përdorimi i komp.	
Të tjera	

Rezultatet e Lëndës dhe Kompetencat

1	krahasojnë në mënyrë kritike vlerën, qëllimin dhe përdorimin e vëzhgimit formal dhe joformal, të njohin strategjitë e vlerësimit dhe implikimet etike kulturore dhe sociale të këtyre strategjive në mjedisin e fëmijërisë së hershme,
2	përshkruajnë dhe vlerësojnë karakteristikat, anët e forta dhe kufizimet e instrumenteve të vlerësimit në përputhje me karakteristikat zhvillimore, kulturore dhe gjuhësore të fëmijëve në fëmijërinë e hershme
3	demonstrojnë përdorimin e metodave sistematike të vëzhgimit, të ofrojnë të dhëna për të vlerësuar ndikimin e mjedisit, bashkëveprimeve dhe kurrikulës në të gjitha aspektet e mësimdhënies dhe mësimnxënies të fëmijëve
4	të njohin më nga afër dhe të kontribuojnë në fuqizimin e partneritetit me familjet dhe profesionistët e tjerë në shfrytëzimin dhe interpretimin e të dhënave vëzhgimore si orientim strategjitë e mësimdhënies
5	të integrojnë aktivitetet që lidhen me vlerësimin brenda mjediseve të lojës, kurrikulave dhe rutinave të kujdesit për fëmijët me zhvillim normal dhe ato me aftësi të kufizuara

Mënyra e Vlerësimit të Lëndës

Notat e Ndërmjetme	Sasia	Përqindja
Gjysmë finale	1	25
Kuize	0	0
Projekte	1	10
Projekte semestrare	1	10
Punë laborator	0	0
Pjesëmarrja në mësim	1	10
Kontributi i notave të ndërmjetme mbi vlerësimin final		55
Kontributi i provimit final mbi vlerësimin final		45
Total		100

Ngarkesa ECTS (Në Bazë të Ngarkesës së Studentit)

Aktivitetet	Sasia	Kohëzgjatja (orë)	Ngarkesa Totale (orë)
Kohëzgjatja e kursit (Duke përfshirë edhe javën e provimeve : 16x Orët totale të kursit)	16	3	48
Orët e studimit jashtë klase (Parapërgatitje, Praktika etj)	14	3	42
Detyra	2	7	14
Gjysmë finale	1	6	6
Provimi final	1	8	8
Të tjera	0	0	0

Ngarkesa totale e orëve	118
Ngarkesa totale e orëve / 25 (orë)	4,72
ECTS	5