

**Emri i Lëndës : Planifikimi dhe Vlerësimi I (Arsim Parashkollor)**

Kodi	Tipi i lëndës	Semestri	Leksione (orë/javë)	Seminare (orë/javë)	Lab (orë/javë)	Kredite	ECTS
PRD 223	B	3	3	0	0	3.00	5
<b>Lektori dhe orari i konsultimeve</b>			Arti Omeri, PhD				
<b>Asistenti dhe orari i konsultimeve</b>							
<b>Gjuha e kursit</b>			English, Turkish				
<b>Niveli i lëndës</b>			Bachelor				
<b>Përshkrimi</b>			Qëllimi i kësaj lënde është që tu japë informacion të rriturve, fëmijëve dhe familjeve të tyre për të mësuarin dhe zhvillimin e fëmijëve duke i ofruar programe. Vlerësimi i zhvillimit dhe të mësuarit të fëmijëve përfshin vëzhgimin inteligjent të fëmijëve nga mësues me përvojë dhe njohuri me qëllim përmirësimin e programit. Vlerësimi kryhet minutë pas minute ndërkohë që të rriturit dëgjojnë, shikojnë, dhe ndërveprojnë me një fëmijë apo me grupe fëmijësh. Këto vëzhgime të vazhdueshme na sigurojnë informacionin bazë për një vlerësim më të thellë që është pjesë integrale e marrjes së vendimeve për përmbushjen e nevojave të fëmijëve.				
<b>Objektivat</b>			Planifikimi, masat dhe vlerësimi mund të na japin katër lloje informatash për: fëmijët, prindërit, mësuesit, dhe programet. Lënda në tërësi paraqet strategji kryesore se si të planifikojmë, të masim dhe të vlerësojmë: 1. Identifikimi i fëmijëve që mund të kenë nevojë për shërbime të specializuara. 2. Planifikimi i mësimeve për individët dhe grupet e fëmijëve. 3. Përcaktimi i përmirësimit të programit dhe nevojat e zhvillimit të stafit. 4. Vlerësimi se si një program po realizon qëllimet tek fëmijët.				

**Programi i Lëndës**

Java	Tema
1	Hyrje në teoritë dhe teknikat e vlerësimit: • Njohja e studentëve me kursin • Prezantimi i silabusit të lëndës • Konsultime me studentët
2	Kurrikula e arsimit parashkollor. Synimet parimet dhe kornizat
3	Planifikimi i planit vjetor të shkollës. Hartimi i planit mësimor dhe ditor. Shkrimi i objektivave të planit ditor. Hartimi i objektivave përballë rezultateve të të nxënit.
4	Ngritja e një sistemi gjithëpërfshirës vlerësimi nga lindja përgjatë të gjithë arsimit parashkollor
5	Vlerësimi formal (Arsimi Parashkollor)
6	Vlerësimi joformal: Vëzhgimi si metodë bazë për sistemin e vlerësimit. Kampionimi i ngjarjes, kampionimi i koha, Dëshmia anekdotike dhe shënime të shpejta
7	Vlerësimi joformal: Shkallë vlerësuese, lista e kontrollit, rubrikat dhe produkte të punëve të nxënësve
8	Provimi i Ndërmjetëm
9	Rëndësia e feedback në vlerësim
10	Vlerësimi dinamik
11	Portofolit
12	Vlerësimi në kurrikulën e bazuar
13	Metodat e vlerësimit të lojës
14	Mbajtja e shënimeve, raportimi dhe bashkëpunimi me familjen dhe të tjerët për vlerësimin në arsimin parashkollor.
15	Vlerësim dhe shënime.
16	Provimi Final.
<b>Parakushtet</b>	

<b>Literatura</b>	• Dominic F. Gullo Understanding Assessment And Evaluation In Early Childhood Education. Second edition. Teachers College Press (2004)
<b>Referenca të tjera</b>	• Barbara Nilsen, Ed. D. Week by Week. Plans for Observing and Recording Young Children. Second Edition. Delmar Thomson Learning (2001) • CORE CURRICULUM FOR PRE-PRIMARY GRADE AND PRIMARY EDUCATION (KURRIKULA BËRTHAMË PËR KLASËN PËRGATITORE DHE ARSIMIN FILLOR). Tiranë, 2014
<b>Punë laborator</b>	
<b>Përdorimi i komp.</b>	
<b>Të tjera</b>	

### Rezultatet e Lëndës dhe Kompetencat

<b>1</b>	krahasojnë në mënyrë kritike vlerën, qëllimin dhe përdorimin e vëzhgimit formal dhe joformal, të njohin strategjitë e vlerësimit dhe implikimet etike kulturore dhe sociale të këtyre strategjive në mjedisin e fëmijërisë së hershme,
<b>2</b>	përshkruajnë dhe vlerësojnë karakteristikat, anët e forta dhe kufizimet e instrumenteve të vlerësimit në përputhje me karakteristikat zhvillimore, kulturore dhe gjuhësore të fëmijëve në fëmijërinë e hershme
<b>3</b>	demonstrojnë përdorimin e metodave sistematike të vëzhgimit, të ofrojnë të dhëna për të vlerësuar ndikimin e mjedisit, bashkëveprimeve dhe kurrikulës në të gjitha aspektet e mësimdhënies dhe mësimnxënies të fëmijëve
<b>4</b>	të njohin më nga afër dhe të kontribuojnë në fuqizimin e partneritetit me familjet dhe profesionistët e tjerë në shfrytëzimin dhe interpretimin e të dhënave vëzhgimore si orientim strategjitë e mësimdhënies
<b>5</b>	të integrojnë aktivitetet që lidhen me vlerësimin brenda mjediseve të lojës, kurrikulave dhe rutinave të kujdesit për fëmijët me zhvillim normal dhe ato me aftësi të kufizuara

### Mënyra e Vlerësimit të Lëndës

Notat e Ndërmjetme	Sasia	Përqindja
Gjysmë finale	1	30
Kuize	0	0
Projekte	1	20
Projekte semestrare	0	0
Punë laborator	0	0
Pjesëmarrja në mësim	1	10
<b>Kontributi i notave të ndërmjetme mbi vlerësimin final</b>		<b>60</b>
<b>Kontributi i provimit final mbi vlerësimin final</b>		<b>40</b>
<b>Total</b>		<b>100</b>

### Ngarkesa ECTS (Në Bazë të Ngarkesës së Studentit)

Aktivitetet	Sasia	Kohëzgjatja (orë)	Ngarkesa Totale (orë)
Kohëzgjatja e kursit (Duke përfshirë edhe javën e provimeve : 16x Orët totale të kursit)	16	3	48
Orët e studimit jashtë klase (Parapërgatitje, Praktika etj)	14	3	42
Detyra	1	10	10
Gjysmë finale	1	12	12
Provimi final	1	13	13
Të tjera	0	0	0
<b>Ngarkesa totale e orëve</b>			<b>125</b>

<b>Ngarkesa totale e orëve / 25 (orë)</b>	<b>5</b>
<b>ECTS</b>	<b>5</b>