

Emri i Lëndës : Gjuhë Shqipe për të Huajt I							
Kodi	Tipi	Semestri	Leksione (orë/javë)	Seminare (orë/javë)	Lab (orë/javë)	Kredite	ECTS
AFL 101	C	Vjeshtë	3.00	0.00	0.00	3.00	5.00
Lektori		Rahim Ombashi, Prof. Asoc. Dr.					
Asistenti							
Gjuha e kursit		Anglisht					
Niveli i lëndës		Bachelor					
Përshkrimi		Kursi me ligjërata synon t'u japë studentëve njohuritë më kryesore për të lexuar dhe për të folur gjuhën shqipe letrare për ata që e kanë shqipen gjuhë të nënës, por edhe për ata që duan që ta mësojnë shqipen, duan të lexojnë dhe të flasin shqip. Gjuha është një element shumë qendror në jetën e njeriut. Ajo ndihmon si realizimin e komunikimit, ashtu edhe formësimin e mendimit dhe transmetimin e tij. Për këtë arsye, një përdorim i saktë dhe sa më i mirë i gjuhës ndihmon si në procesin e njohjes, ashtu edhe në vetë prezantimin e personalitetit tonë. Ky kurs synon edhe t'i aftësojë studentët me një përdorim korrekt dhe sa më të plotë të shqipes, të përmirësojë aftësitë e tyre në të folurit dhe shkrimin e shqipes, por dhe t'i ndihmojë në ndërtimin e një ligjërimi të rrjedhshëm dhe krijues.					
Objektivat							
Konceptet Kryesore		1. Shqipëria, alfabeti i gjuhës shqipe, shtimi i fjalorit (përkthimi) dhe shkrimi i krijimit; teksti; koherenca, kohezioni në gjuhën shqipe 2. mësimet hyrëse dhe mbaresat gjatë rishikimit të materialit: redaktimi, korrektimi 3. mësimi i gjuhës shqipe përmes teksteve që përforcohen duke u folur, gjuha standarde, pastërtia e leksikut, shmangiet nga standardi, pastrimi nga huazimet e panevojshme 4. gramatike: supletiviteti i foljeve (të parregullta; dysorët) ... etj., dukuri të gjuhës shqipe. Shtimi i fjalorit aktiv do të ecë paralel me marrjen e njohurive gramatikore. Pas përfundimit të skedimit të literaturës së planifikuar, pasi lexojmë skedat me mendime të vjela, fillojmë nënvizimin dhe shënimet, bëjmë sistemimin në përputhje me planifikimin e bërë më herët. Çdo shkrim përbëhet nga hyrja, zhvillimi dhe përfundimet. Lidhen të trija pjesët në mënyrë të natyrshme, sepse ligjërimi duhet të jetë i lidhur. Formohet kështu paragrafi, që më shtpesh lidhet me të tjerë, duke formuar njësinë që quhet tekst. Qoftë paragraf, artikull apo një libër i tërë ka kohezion dhe koherencë, që lidhen me organizimin gramatikor dhe atë logjik.					
Programi i Lëndës							
Java	Tema						
1	Republika e Shqipërisë Mësimet hyrëse 1. Alfabeti i gjuhës shqipe 2. Tejshkrimi fonetik i tingujve të shqipes letrare 3. Fjalë dhe forma fjalësh 4. Fjalë dhe forma gramatikore 5. Modele fjalish. Përemra. Numërorët. Dialog: 9-14; 37-60.						
2	Mësimet hyrëse 1. Vende, popuj, gjuhë 2. Mbatesat e trajtës së shquar 3. Sa është ora? Folja ndihmëse jam. 4. Emra frefisnie Pjesët e trupit të njeriut 5. Forma pohore, pyetëse dhe mohore e foljes jam: 60-81.						
3	Mësimi i parë i gjuhës shqipe (tekst) Gramatikë, ushtrime, fjalë të urta, gjëegjëzë, për të qeshur: 82-85.						
4	Mësimi i dytë Shkolla jonë (tekst) Gramatikë: foljet kam, shpjegoj, dëgjoj, shkruaj, pyes, përgjigjem në kohën e tashme Ushtrime: 85-87.						
5	Mësimi i tretë Pranvera (tekst) Gramatikë: Zgjedhimi i foljeve (zgjedhimi i parë) Ushtrime 88-90.						
6	Mësimi i katërt Fshati im (tekst) Gramatikë Zgjedhimi i foljeve (zgjedhimi i dytë): 91-94.						
7	Mësimi i pestë Në Tiranë (tekst) Fjalë dhe shprehje Gramatikë Përemri Folja jam: 95-100.						

8	Provimi gjysmëfinal
9	Mësimi i gjashtë Në dhomë (tekst) Gramatikë Gjinia e emrave Numërori: 101-107.
10	Mësimi i shtatë Kush je ti? (tekst) Gramatikë Lakimi i emrave Emra të përveçëm: 108-113.
11	Mësimi i tetë Në shtëpinë e tonit (tekst) Gramatikë Lakimi i emrave në njëjës të pashquar dhe të shquar: 114-119.
12	Mësimi i nëntë Gjimnastika e mëngjesit (tekst) Gramatikë: Lakimi i emrave Parafjalët: 120-125.
13	Mësimi i dhjetë dhe i njëmbëdhjetë Albanët (tekst) Gramatikë Alpet shqiptare (tekst): 126-136.
14	Mësimi i dymbëdhjetë dhe i trembëdhjetë Në amfiteatrin e Durrësit (tekst) Ditë vjeshte në Vermosh (tekst) Gramatikë: Mbiemri, folja: 137-152.
15	Mësimi i katërbëdhjetë dhe i pesëmbëdhjetë. Letër nga djali (tekst) Gramatikë: Zgjedhimi i foljeve të parregullta në kohën e tashme të menyrës defekte. Ushtrime: 162-165; Fjale të urta. Puna e mbare, Pepë! lexim: 163-164..
16	Provim Final
Parakushtet Studenti duhet të frekuentojë lëndën në masën minimale prej 75%.	
Literatura	• Gjovalin Shkurtaj, Enver Hysa. Gjuha shqipe për të huajt ..., Toena, 2014. . • Cikël leksionesh nga lektori i lëndës. (Ky cikël leksionesh është hartuar duke u bazuar si në literaturën e detyrueshme, ashtu edhe në atë të këshillueshme, pra është një përmbledhje e koncepteve themelore të lëndës). • Akademia e Shkencave. (1973) Drejtshkrimi i gjuhës shqipe, Tiranë; • Akademia e Shkencave. (1976) Fjalori drejtshkrimor i gjuhës shqipe, Tiranë. • Kane, S. Thomas. (2010) Si të shkruajmë shqip, CDE, Tiranë. • Dhimo, Ali-Memushaj, Rami. (2015) Fjalor Drejtshkrimor i Gjuhës Shqipe, INFBOTUES, Tiranë. • (1980) Fjalor i gjuhës së sotme shqipe, Tiranë: fjalori.shkenca.org; (1984) Fjalor i shqipes së sotme, Tiranë; (2006) Fjalor i gjuhës shqipe, Tiranë. • Camaj, Martin. (1984) Albanian Grammar with Exercises, Chrestomathy and Glossaries, Wiesbaden. • Resuli, Namik. (1985) Grammatica Albanese, Patron Editore, Bologna.
Referenca të tjera	• Shkurtaj, Gjovalin. (2006) Kultura e gjuhës, Tiranë: SHBLU 2006. • Demiraj, Shaban. (1999) Prejardhja e shqiptarëve nën dritën e dëshmiave të gjuhës shqipe, Shtëpia botuese "Shkenca", Tiranë; • Demiraj, Shaban. (1988) Gjuha shqipe dhe historia e saj, Tiranë: SHBLU: f. 247-276. • Shehu, Hajri (2015) Studime për leksikun..., Botimet Albanologjike, Tiranë.
Rezultatet e Lëndës dhe Kompetencat	
1	Njohja dhe përdorimi i saktë i gjuhës standarde shqipe në të folur, të shkruar dhe gjatë përkthimit.
2	Kursi i ligjëratave do t'i aftësojë studentët në një përdorim korrekt dhe sa më të mirë të shqipes, do të përmirësojë aftësitë e tyre në shkrimin e shqipes dhe do t'i ndihmojë në ndërtimin e një ligjërimi të rrjedhshëm.
3	Studenti do të aftësohet praktikisht me rregullat themelore të artit të shkruarit, duke fituar më shumë kreativitet...
4	Do të përvetësohen çështjet gjuhësore që dalin prej shmangieve nga norma morfologjike dhe sintaksore.
5	Studentët do të arrijnë një akt të lartë komunikativ, nëpërmjet ligjëritimit normativ.
6	Do të nxitet të vështruarit kritik dhe akti i korrigjimit në rastet e shmanjeve nga shqipja standarde.

Mënyra e Vlerësimit të Lëndës			
Notat e Ndërmjetme	Sasia	Përqindja	
Gjysmë finale	1	20	
Kuize	1	10	
Projekte	1	20	
Projekte semestrale	0	0	
Punë laborator	0	0	
Pjesëmarrja në mësim	1	10	
Kontributi i notave të ndërmjetme mbi vlerësimin final			60
Kontributi i provimit final mbi vlerësimin final			40
Total			100
Ngarkesa ECTS (Në Bazë të Ngarkesës së Studentit)			
Aktivitetet	Sasia	Kohëzgjatja (orë)	Ngarkesa Totale (orë)
Kohëzgjatja e kursit (Duke përfshirë edhe javën e provimeve : 16x Orët totale të kursit)	16	3	48
Orët e studimit jashtë klase (Parapërgatitje, Praktika etj)	14	3	42
Detyra	1	2	2
Gjysmë finale	1	2	2
Provimi final	1	2	2
Të tjera	1	29	29
Ngarkesa totale e orëve			125
Ngarkesa totale e orëve / 25 (orë)			5.00
ECTS			5.00