

Emri i Lëndës : Gjuhë Shqipe për të Huajt II							
Kodi	Tipi	Semestri	Leksione (orë/javë)	Seminare (orë/javë)	Lab (orë/javë)	Kredite	ECTS
AFL 102	C	Pranverë	3.00	0.00	0.00	3.00	5.00
Lektori	Rahim Ombashi, Prof. Asoc. Dr.						
Asistenti							
Gjuha e kursit	Anglisht						
Niveli i lëndës	Bachelor						
Përshkrimi	Kursi me ligjërata synon t'u japë studentëve njohuritë më kryesore për të lexuar dhe për të folur gjuhën shqipe letrare për ata që e kanë shqipen gjuhë të nënës, por edhe për ata që duan që ta mësojnë shqipen, duan të lexojnë dhe të flasin shqip. Gjuha është një element shumë qendror në jetën e njeriut. Ajo ndihmon si realizimin e komunikimit, ashtu edhe formësimin e mendimit dhe transmetimin e tij. Për këtë arsye, një përdorim i saktë dhe sa më i mirë i gjuhës ndihmon si në procesin e njohjes, ashtu edhe në vetë prezantimin e personalitetit tonë. Ky kurs synon edhe t'i aftësojë studentët me një përdorim korrekt dhe sa më të plotë të shqipes, të përmirësojë aftësitë e tyre në të folurit dhe shkrimin e shqipes, por dhe t'i ndihmojë në ndërtimin e një ligjërimi të rrjedhshëm dhe krijues.						
Objektivat	• Studenti të njihet dhe të aftësohet praktikisht me rregullat themelore të artit të të shkruarit në gjuhën e lashtë shqipe. • Të përvetësohen çështje të normës morfologjike dhe sintaksore. • Të arrijnë studentët një akt të lartë komunikativ, nëpërmjet ligjëritimit normativ. • Të bëjnë punime me nivel të lartë gjuhësor (ese, detyra kursi dhe punim diplome). • Të nxitet të vështruarit kritik dhe akti i korrektimit në rastet e shmangieve nga shqipja standarde.						
Konceptet Kryesore	1. shtimi i fjalorit (përkthimi) dhe shkrimi i krijimit; teksti; koherenca, kohezioni në gjuhën shqipe 2. rishikimi i materialit: redaktimi, korrektimi 3. gjuha standarde, pastërtia e leksikut, shmangiet nga standardi, pastrimi nga huazimet e panevojshme 4. supletiviteti i foljeve (të parregullta; dysorët) ... etj., dukuri të gjuhës shqipe. Pas përfundimit të skedimit të literaturës së planifikuar, pasi lexojmë skedat me mendime të vjela, fillojmë nënvizimin dhe shënimet, bëjmë sistemimin në përputhje me planifikimin e bërë më herët. Çdo shkrim përbëhet nga hyrja, zhvillimi dhe përfundimet. Lidhen të trija pjesët në mënyrë të natyrshme, sepse ligjërimi duhet të jetë i lidhur. Formohet kështu paragrafi, që më së shpejti lidhet me të tjerë, duke formuar njësinë që quhet tekst. Qoftë paragraf, artikull apo një libër i tërë ka kohezion dhe koherencë, që lidhen me organizimin gramatikor dhe atë logjik.						
Programi i Lëndës							
Java	Tema						
1	Mësimi i gjashtëmbëdhjetë Letër nga djali (tekst) Gramatikë: emrat e nyjshëm Përemri pronor Ushtrime Fjalë të urta Fjalë fluturake: 165-170.						
2	Mësimi i shtatëmbëdhjetë Gjenerali (tekst) Gramatikë: Foljet kalimtare dhe jokalimtare Ushtrime Lepuri te dentisti: 170-174.						
3	Mësimi i tetëmbëdhjetë Në restorant “Linza” (tekst) Gramatikë: Përemri vetor, lakimi, trajtat e shkurtra Përemri pyetës Ushtrime: 176-180.						
4	Mësimi i nëntëmbëdhjetë Në bar “Vjena” (tekst) Gramatikë: Përdorimi i trajtave të shkurtra Formim fjalësh Ushtrime Fjalë të urta: 181-186.						
5	Mësimi i njëzetë Bisedë prindërisht (tekst) Gramatikë: Koha e kryer e thjeshtë Lakimi i përemrave pronorë Përshtatja emër + përemër Valle labërishte: 187-194.						
6	Mësimi i njëzetënjë Erdhi daja në Korçë (tekst) Gramatikë: formimi i kohëve të shkuara të foljeve Format e pashtjelluara Ushtrime: 195-201.						

7	Mësimi i njëzetedytë Dasmë në Shkodër (tekst) Gramatikë: Mënyra dëshirore Lidhëza në... Ushtrime: 202-208.
8	Provim gjysmëfinal.
9	Mësimi i njëzetetretë Borë në Tiranë (tekst) Gramatikë: Mënyra habitore Ushtrime: 209-214.
10	Mësimi i njëzetekatërt Bisedë miqsh (tekst) Gramatikë: Mënyra kushtore Lidhëza kushtore Ushtrime: 215-222.
11	Mësimi i njëzetepestë Nëna (tekst) Gramatikë: Format e pashtjelluara të foljes Pjesorja: 223-230.
12	Mësimi i njëzetegjashtë Kush vjen pa ftuar, e gjen pa shtruar (tekst) Gramatikë: Forma e pashtjelluar mohore Paskajorja Ushtrime: 231-236.
13	Mësimi i njëzeteshtatë Mësimi i njëzetetetë Urdhri i drejtorit (tekst) Gramatikë: Mënyra urdhërore Vendi i përcaktorëve në sintagmë Ushtrime: 237-248.
14	Mësimi i njëzetënëntë Mësimi i tridhjetë Kruja (tekst) Mbresa nga Apolonia dhe Berati (tekst) Rendi i fjalëve Ushtrime: 249-258.
15	Pjesë leximi: 261-340.
16	Provim Final
Parakushtet Studenti duhet të frekuentojë lëndën në masën minimale prej 75%.	
Literatura	• Cikël leksionesh dhe materiale digjitale përmbledhur nga lektori i lëndës. (Ky cikël leksionesh është hartuar duke u bazuar si në literaturën e detyrueshme, ashtu edhe në atë të këshillueshme, pra është një përmbledhje e koncepteve themelore të lëndës). • Shkurtaj, Gjovalin & Hysa, Enver (2014) Gjuha shqipe për të huajt dhe shqiptarët jashtë Atdheut, BOTIM i RIPUNUAR, Tiranë: 165-434. • Thomas S. Kane, Si të shkruajmë shqip, Tiranë, 2010. • ASHSH (1980) Fjalor i gjuhës së sotme shqipe, Tiranë: fjalori.shkenca.org (online); ASHSH (1984) Fjalor i shqipes së sotme, Tiranë; ASHSH (2006) Fjalor i gjuhës shqipe, Tiranë. • Demiraj, Shaban. (2021) THE ORIGIN OF THE ALBANIANS (linguistically investigated), ASHSH, Tiranë.
Referenca të tjera	• Tahir N. Dizdari, Fjalor i orientalizmeve në gjuhën shqipe, Tiranë, 2005. • Ali Dhrimo-Rami Memushaj, Fjalor Drejtshkrimor i Gjuhës Shqipe, Tiranë, 2015. • Demiraj, Shaban. (1999) Prejardhja e shqiptarëve nën dritën e dëshmive të gjuhës shqipe, Shtëpia botuese "Shkenca", Tiranë; • Demiraj, Shaban. (1988) Gjuha shqipe dhe historia e saj, Tiranë: SHBLU: f. 247-276.
Rezultatet e Lëndës dhe Kompetencat	
1	Përvetësimi i fjalëve dhe formave të fjalëve si dhe i rregullave gramatikore të gjuhës shqipe
2	Përvetësimi i elementeve gjuhësore për përdorim të përditshëm dhe në situata të ndryshme nëpërmjet teksteve specifike
3	Studentët do të jenë në gjendje të flasin rrjedhshëm dhe qartë në gjuhën shqipe si dhe të shkruajnë saktë
4	Nëpërmjet teksteve dhe pjesëve të leximit zhvillojnë të folurit me gojë dhe shkrim në gjuhën shqipe, por dhe mësojnë më tepër për Shqipërinë dhe shqiptarët.

Mënyra e Vlerësimit të Lëndës			
Notat e Ndërmjetme	Sasia	Përqindja	
Gjysmë finale	1	20	
Kuize	1	10	
Projekte	1	20	
Projekte semestrale	0	0	
Punë laborator	0	0	
Pjesëmarrja në mësim	1	10	
Kontributi i notave të ndërmjetme mbi vlerësimin final			60
Kontributi i provimit final mbi vlerësimin final			40
Total			100
Ngarkesa ECTS (Në Bazë të Ngarkesës së Studentit)			
Aktivitetet	Sasia	Kohëzgjatja (orë)	Ngarkesa Totale (orë)
Kohëzgjatja e kursit (Duke përfshirë edhe javën e provimeve : 16x Orët totale të kursit)	16	3	48
Orët e studimit jashtë klase (Parapërgatitje, Praktika etj)	14	3	42
Detyra	1	3	3
Gjysmë finale	1	3	3
Provimi final	1	3	3
Të tjera	1	26	26
Ngarkesa totale e orëve			125
Ngarkesa totale e orëve / 25 (orë)			5.00
ECTS			5.00