

Emri i Lëndës : Vlerësimi i të Nxënësit në AML

Kodi	Tipi	Semestri	Leksione (orë/javë)	Seminare (orë/javë)	Lab (orë/javë)	Kredite	ECTS
EDU 426	B	Pranverë	2.00	2.00	0.00	3.00	6.00
Lektori Ana Uka, PhD							
Asistenti Albana Cekrezi, PhD							
Gjuha e kursit Anglisht							
Niveli i lëndës Master							
Përshkrimi		Ky kurs ofron njohuri rreth përdorimit të praktikave dhe strategjive të vlerësimit për të përmirësuar të nxënët e studentëve. Theks i veçantë do t'i kushtohet vlerësimi autentik, praktikave, testeve të standardizuara dhe shqyrtimeve zhvillimore. Për më tepër, studentët do familjarizohen me masat për të vlerësuar nxënësit me nevoja të veçanta, ata me prirje të ndryshme, dhe nxënësit me prejardhje të shumëlojshme gjuhësore dhe kulturore.					
Objektivat							
Konceptet Kryesore		1. Vlerësim 2. Teste të standartizuara 3. Aftësi gjuhësore 4. Variante të vlerësimit 5. Vlerësim i besueshëm 6. Parime të vlerësimit					

Programi i Lëndës

Java	Tema
1	Hyrje në kurs: Shpjegimi i planprogramit. Shpjegime rreth tekstit/librit dhe materialeve të tjera. Shpjegim rreth organizimit të kursit në përgjithësi.
2	Lidhja mes vlerësimit dhe të nxënës. Rolet dhe qëllimet e vlerësimit. Rëndësia e vlerësimit të njohurive, aftësive dhe kompetencave në mësimdhënien e gjuhës së huaj. Vendi dhe roli i vlerësimit të nxënës. Qëllimi dhe objektivat e nxënës. Llojet e vlerësimit. Hapësira që zë testimi në vlerësimin e nxënës. Vlerësimi formal dhe informal, formues dhe përfundimtar.
3	Përqasje në testimin e gjuhës: Një histori e shkurtër. Vlerësimi i gjuhës historikisht ka qenë në një linjë me metodologjinë e mësimdhënies. Përqasjet në testimin e gjuhës: Testimi integrues, testimi komunikativ, vlerësimi bazuar në performancë.
4	Ndikimet në vlerësimin e nxënës. Teoritë e intelligjencës, rritja e popullaritetit të testimit kompjuterik, vlerësimi alternativ. Arritura e një vlerësimi efektiv. Vlerësimi ne baze te llojeve te ndryshme të intelligjencës, inteligjenca linguistike, matematikore, muzikore, hapësinore, emocionale etj. Ndikimi i tyre në përgatitjen e vlerësimit. Ndikimi i vlerësimit kompjuterik. Vlerësimi tradicional dhe vlerësimi alternativ. Ndryshimet dhe ngjasite mes tyre.
5	Vlerësimi i objektivave mësimore. Taksonomia e Bloom-it, aplikimi i taksonomisë. Vlerësimi i nxënësve të rinj.
6	Parime në Vlerësimin e Gjuhës. Pesë parimet kryesore të vlerësimit të nxënës: prakticiteti, besueshmëria, vlefshmëria, autenticiteti dhe wash-back. Elementët që ndikojnë në prakticitetin e një forme vlerësimi: koha, paratë dhe burimet njerëzore. Besueshmëria e formave të vlerësimit, e ambientit, e vlerësuesit. Llojet e ndryshme të vlefshmërisë. Originaliteti i formave te vlerësimit dhe rëndësia e tyre për nxënësin.
7	Aplikimi i parimeve të vlerësimit të gjuhës. Hartimi i testimit në klasë, dhënia e feedback. Vlerësimi i formave të ndryshme të vlerësimit mbi skenare të ndryshme, vlerësimi sipas prakticitetit, besueshmërisë, vlefshmërisë, autenticitetit dhe washbash.
8	Provim gjysmëfinal

9	Vlerësimi i aftësive gjuhësore: vlerësimi i të folurit në nivel mikro dhe makro. Aftësitë klasifikohen në dy kategori të rëndësishme: ato me performancë receptive, marrëse dhe ato prodhuese. Niveli mikro në aftësinë e të folurit ka të bëjë me prodhimin e pjesëve të vogla të gjuhës si fonema, morfema, fjalë etj. Niveli macro nënkupton elementë si rrjedhshmëria, diskursi, funksioni, stili, dhe komunikimi jo-verbal. Gjithashtu vlerësimi i aftësisë së të folurit realizohet mbi pesë lloje të të folurit: imitues, intensive, përgjigjës, ndërveprues dhe i zgjeruar.
10	Vlerësimi i aftësive gjuhësore: vlerësimi i të lexuarit. Llojet e të lexuarit. Bottom-up përfshin leximin dhe kuptimin duke filluar nga niveli i fjalës deri në diskurs. Top-down përfshin të kundërtën. Vlerësimi formues dhe përbledhës i të lexuarit. Llojet e teksteve të leximit: akademik, të lidhura me punën dhe ato personale. Aftësitë makro përfshijnë zhvillimi dhe përdorimi i strategjive në lexim si: skimming, scanning, dallimi i përcaktuesve të ligjératës.
11	Vlerësimi i aftësive gjuhësore: vlerësimi i të dëgjuarit: në nivel mikro dhe makro. Aftësia e të dëgjuarit ka rëndësi pasi cilësia e të folurit varet nga cilësia e të dëgjuarit. Të dëgjuarit është aftësi marrëse dhe vlerësimi i tij kërkon disa matje. Vlerësimi i të dëgjuarit duhet bërë pasi dhe vëzhgimi i procesit të të dëgjuarit dhe produksi janë të padukshëm. Dëgjimi klasifikohet në katër lloje: intensiv, përgjigjës, selektiv, dhe i zgjeruar. Aftësitë mikro kanë të bëjnë me copëza të vogla të gjuhës si kuptimi i formave të reduktuara gjatë dëgjimit. Aftësitë makro kanë në fokus elementë më të gjerë të gjuhës si: zhvillimi i strategjive të dëgjimit si dallimi i fjalëve kyc ose kuptimi i fjalëve nga konteksti.
12	Vlerësimi i të shkruarit. Llojet e gjuhës së shkruar janë shkrimi akademik, shkrimi për cështje pune dhe shkrimi personal. Llojet e performancës së shkruar: imituese, intensive, përgjigjëse, dhe e zgjeruar.
13	Vlerësimi i të shkruarit. Disa mikro aftësi të të shkruarit përfshijnë prodhimin e fjalëve bazë, përdorimi i rendit të duhur të fjalëve. Makro aftësitë përfshijnë dallimin mes kuptimit të drejtpërdrejtë dhe nënkuptuar gjatë shkrimit, transmetimi i lidhjeve mes idesë kryesore, ideve mbështetëse, njohuri të reja, përgjithësime dhe dhënia e shembujve. Vlerësimi i të shkruarit realizohet në bazë të të dhënavë të mësipërme.
14	Përtej Testimit. Variante të Vlerësimit: Këtu vendosen teknikat e vlerësimit që do të përdoren gjatë zhvillimit të këtyre temave në një periudhë të caktuar si p.sh., vlerësimi i punës në grup; vlerësim mes nxënësish; vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasë; vetëvlerësim; intervistë me një listë treguesish; vëzhgim me një listë të plotë treguesish; portofol, prezantim me gojë ose punë me shkrim, projekt kurrikular etj.
15	Vendosja e notave dhe Vlerësimi i Nxënësve: -Mësuesi së bashku me nxënësit përcaktojnë kriterë për vlerësimin e projektit të cilat i komunikohen nxënësit që në fillim të projektit. P.sh. kriteret mund të përcaktohen në lidhje me trajtimin e përbajtjes, në përbushje të tematikës, përdorimin e burimeve të informacionit, përgatitjen e produktit, prezantimin e tij etj.,(në varësi të rezultateve të të nxënësve.)
16	Provim Final

Parakushtet	Studenti duhet të frekuentojë lëndën në masën minimale prej 75%.
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Popham, James W. (2011) Classroom Assessment: What Teachers Need to Know, 6th Edition, Allyn & Bacon, Boston, MA. • Brown, Douglas, H. (2003). Language Assessment: Principles and Classroom Practices, Longman. • Dunn, L., O'Reilly, M., Parry, S., & Morgan, C. (2004). The Students' Assessment Handbook. Routledge Falmer. • Shaaba, K. A. (2001). Assessment of Young Learners. Forum, Vol 39 (4), 16-28. • Malloy, A. (2021). Seven Essential Considerations for Assessing Young Learners. Retrieved from https://www.modernenglishteacher.com/media/5801/metjan15_malloy. • McKay, P. (2006). Assessing Young Language Learners. Cambridge: Cambridge University Press. Shaaba, K. A. (2001). Assessment of Young Learners. Forum, Vol 39 (4), 16-28.
Referenca të tjera	<ul style="list-style-type: none"> • Stiggins, R. & Chappuis, J. (2008), "Enhancing Student Learning: Create profound achievement gains through formative assessments", The District Administrator. • Stiggins, R. & Chappuis, J. (2005), "Using student-involved classroom assessment to close achievement gaps", Theory Into Practice, 44(1), 11-18.

Rezultatet e Lëndës dhe Kompetencat

1	Studentët do të jenë në gjendje të përdorin një gamë të gjerë të masave të vlerësimit dhe të zbatojë ato të përshtatshme.
2	Studentët do të përgatisin forma vlerësimi formale dhe jo formale.
3	Studentët do të reflektojnë mbi rëndësinë dhe politikat e sotme të vlerësimit në arsim.
4	Studentët do të jenë të aftë të përdorin një gamë të gjerë të mikro dhe makro aftësive për: të lexuarit, të shkruarit, të dëgjuarit dhe të folurit.
5	Studentët do të peshojnë avantazhet e disavantazhet e vlerësimit online.
6	Studentët do të mësojnë të ndërtojnë forma vlerësimi sipas standardeve të vlerësimit.

Mënyra e Vlerësimit të Lëndës

Notat e Ndërmjetme	Sasia	Përqindja
Gjysmë finale	1	30
Kuize	0	0
Projekte	0	0
Projekte semestrale	1	30
Punë laboratori	0	0
Pjesëmarrja në mësim	1	10
Kontributi i notave të ndërmjetme mbi vlerësimin final	70	
Kontributi i provimit final mbi vlerësimin final	30	
Total	100	

Ngarkesa ECTS (Në Bazë të Ngarkesës së Studentit)

Aktivitetet	Sasia	Kohëzgjatja (orë)	Ngarkesa Totale (orë)
Kohëzgjatja e kursit (Duke përfshirë edhe javën e provimeve : 16x Orët totale të kursit)	16	4	64
Orët e studimit jashtë klase (Parapërgatitje, Praktika etj)	14	5	70
Detyra	1	0	0
Gjysmë finale	1	2	2
Provimi final	1	2	2
Të tjera	0	0	0
Ngarkesa totale e orëve			138
Ngarkesa totale e orëve / 25 (orë)			5.52
ECTS			6.00