

Emri i Lëndës : Metodat e Mësimdhënies së Aftësive Gjuhësore të Gjuhës Angleze në AML

Kodi	Tipi	Semestri	Leksione (orë/javë)	Seminare (orë/javë)	Lab (orë/javë)	Kredite	ECTS
ELL 547	B	Vjeshtë	3.00	1.00	0.00	3.50	6.00

Lektori	Enriketa Sogutlu, Prof. Asoc. Dr.
Asistenti	
Gjuha e kursit	Anglisht
Niveli i lëndës	Master
Përshkrimi	Ky kurs i nje studentët me bazat e mësimdhënies së katër aftësive: të dëgjuarit, të lexuarit, të folurit dhe të shkruarit. Përveç bazës teorike, koncepteve dhe terminologjisë që lidhen me secilën aftësi, kursi i prezanton studentët me shembuj/modele mësimesh për secilën aftësi duke vënë theksin në aspektet/hapat kryesore të mësimdhënies efektive: metodologjinë dhe teknikat e mësimdhënies, praktikën dhe strategjitë që mund të përdorë nxënësi, si dhe qortimin e gabimeve dhe vlerësimin. Gjithashtu, ai inkurajon studentët të mendojnë në mënyrë kritike dhe reflektuese me qëllim zhvillimin e perceptimit individual për metodat dhe strategjitë e mësimdhënies si dhe të përgatisin një model mësimi për secilën aftësi.
Objektivat	
Konceptet Kryesore	1. Aftësitë, të dëgjuarit, të lexuarit, të folurit dhe të shkruarit 2. Qasja e mësimdhënies me tre faza 3. Strategjitë e mësimdhënies, puna individuale, puna në grup. 4.vështriësitë dhe strategjitë e nxënësit 5. Mësimdhënia e gramatikës dhe fjalorit 6.Qortimi i gabimeve 7.Vlerësimi i mësuesit dhe i nxënësit

Programi i Lëndës

Java	Tema
1	Mësimdhënia e sistemit gjuhësor, integrimi i katër aftësive. Aftësia e të dëgjuarit dhe ndikimi i saj në përvetësimin e gjuhës. Aspekte të të dëgjuarit, çfarë e bën dëgjimin të vështirë, veprimtari të ndryshme për të ushtruar dhe kontrolluar aftësinë e dëgjimit sipas niveleve, veprimtari dhe mënyra për të kontrolluar dhe vlerësuar aftëinë e dëgjimit në klasë (Brown, chapter 16)
2	Model i një ore mësimi për aftësinë e të dëgjuarit, objektivat, teknikat për realizimin e saj modele mësimi të përgatitura nga studentët, vlerësim, diskutime dhe sugjerime të studentëve për organizimin e orës (punime të studentëve)
3	Aftësia e të lexuarit dhe ndikimi i saj në përvetësimin e gjuhës. Aspekte të të lexuarit, çfarë e bën leximin të vështirë, veprimtari të ndryshme për të ushtruar dhe kontrolluar aftësinë e të lexuarit sipas niveleve, veprimtari dhe mënyra për të kontrolluar dhe vlerësuar aftëinë e dëgjimit në klasë (Brown, chapter 18, Schmidt, ch 13)
4	Model i një ore mësimi për aftësinë e të lexuarit, objektivat, teknikat për realizimin e saj modele mësimi të përgatitura nga studentët, vlerësim, diskutime dhe sugjerime të studentëve për organizimin e orës (punime të studentëve)
5	Aftësia e të folurit dhe ndikimi i saj në përvetësimin e gjuhës. Aspekte të të folurit, çfarë e bën të folurin të vështirë, veprimtari të ndryshme për të ushtruar dhe kontrolluar aftësinë e të folurit sipas niveleve, veprimtari dhe mënyra për të kontrolluar dhe vlerësuar aftëinë e të folurit në klasë, qortimi gabimeve në të folur (Brown, chapter 17)
6	Model i një ore mësimi për aftësinë e të folurit, objektivat, teknikat për realizimin e saj modele mësimi të përgatitura nga studentët, vlerësim, diskutime dhe sugjerime të studentëve për organizimin e orës (punime të studentëve)
7	Diskutimi i artikujve shkencorë dhe gjetjeve në lidhje me aftësinë e të dëgjuarit, të lexuarit dhe të folurit

8	Provimi gjysmë final
9	Aftësia e të shkruarit dhe ndikimi i saj në përvetësimin e gjuhës. Qasje të ndryshme për mësimdhënien e të shkruarit, llojet e gjuhës së shkruar, çfarë e bën të shkruarin të vështirë, veprimtari të ndryshme për të ushtruar dhe kontrolluar aftësinë e të shkruarit, veprimtari dhe mënyra për të kontrolluar dhe vlerësuar aftësinë e të shkruarit (Brown, chapter 19)
10	Model i një ore mësimi për aftësinë e të shkruarit, objektivat, teknikat për realizimin e saj, modele mësimi të përgatitura nga studentët, vlerësim, diskutime dhe sugjerime të studentëve për organizimin e orës (punime të studentëve)
11	Mësimdhënia e gramatikës, roli i saj në përvetësimin e gjuhës, mënyra të ndryshme për mësimdhënien e saj, qortimi i gabimeve gramatikore në të shkruar dhe të folur, (brown, ch 20, Ellis current trends in the teaching of grammar)
12	Model i një ore mësimi për mësimdhënien e gramatikës, objektivat, teknikat për realizimin e saj, modele mësimi të përgatitura nga studentët, vlerësim, diskutime dhe sugjerime të studentëve për organizimin e orës (punime të studentëve)
13	Mësimdhënia e fjalorit, roli i saj në përvetësimin e gjuhës, mënyra të ndryshme për mësimin e fjalorit, mënyra për vlerësimin e fjalorit të nxënësit, (Schmidt, ch2)
14	Model i një ore mësimi për mësimdhënien e fjalorit, objektivat, teknikat për realizimin e saj, modele mësimi të përgatitura nga studentët, vlerësim, diskutime dhe sugjerime të studentëve për organizimin e orës (punime të studentëve)
15	Diskutimi i artikujve shkencorë dhe gjetjeve në lidhje me aftësinë e të shkruarit, gramatikën dhe fjalorin
16	Final Exam
Parakushtet	
Studenti duhet të frekuentojë lëndën në masën minimale prej 75%.	
Literatura	
• Burns, A., & Siegel, J. (2018). Teaching the four language skills: Themes and issues. International perspectives on teaching the four skills in ELT, 1-17. • Brown, H. D. (2007). Teaching by principles. An interactive approach to Language Pedagogy. 2nd edition. Longman • Schmitt, N. (2010) An Introduction to Applied Linguistics. Routledge	
Referenca të tjera	
• Watkins, P. (2018). Teaching and Developing Reading Skills Google EBook: Cambridge Handbooks for Language Teachers. Cambridge University Press • Ellis, R. (2006). Current issues in the teaching of grammar: An SLA perspective. TESOL quarterly, 40(1), 83-107 • armer, J. (2007). How to teach English. Pearson education Limited	
Rezultatet e Lëndës dhe Kompetencat	
1	Studenti njeh konceptet dhe terminologjinë bazë për secilën aftësi
2	Studenti njeh tiparet dalluese të secilës aftësi dhe strategji specifike për mësimdhënien e tyre
3	Studenti analizon dhe shpjegon modele mësimi të katër aftësive me tiparet dalluese
4	Studenti vlerëson në mënyrë kritike strategji të ndryshme të mësimdhënies për secilën aftësi
5	Studenti njeh, zgjedh dhe përgatit veprimtari dhe modele mësimi për secilën aftësi
6	Studenti përdor strategji, qasje dhe teknika të ndryshme për zhvillimin e aftësive marrëse dhe prodhuese të nxënësit

Mënyra e Vlerësimit të Lëndës			
Notat e Ndërmjetme	Sasia	Përqindja	
Gjysmë finale	1	30	
Kuize	0	0	
Projekte	1	10	
Projekte semestrale	1	25	
Punë laborator	0	0	
Pjesëmarrja në mësim	0	0	
Kontributi i notave të ndërmjetme mbi vlerësimin final			65
Kontributi i provimit final mbi vlerësimin final			35
Total			100
Ngarkesa ECTS (Në Bazë të Ngarkesës së Studentit)			
Aktivitetet	Sasia	Kohëzgjatja (orë)	Ngarkesa Totale (orë)
Kohëzgjatja e kursit (Duke përfshirë edhe javën e provimeve : 16x Orët totale të kursit)	16	4	64
Orët e studimit jashtë klase (Parapërgatitje, Praktika etj)	14	4	56
Detyra	2	5	10
Gjysmë finale	1	8	8
Provimi final	1	12	12
Të tjera	0	0	0
Ngarkesa totale e orëve			150
Ngarkesa totale e orëve / 25 (orë)			6.00
ECTS			6.00