

| <b>Emri i Lëndës : Teori dhe Qasje në Mësimdhënien e Gjuhës Angleze në AML</b> |   |  |                     |                     |                |         |      |  |
|--|---|--|---------------------|---------------------|----------------|---------|------|--|
| Kodi   | Tipi  | Semestri   | Leksione (orë/javë) | Seminare (orë/javë) | Lab (orë/javë) | Kredite | ECTS |  |
| ELL 434  | B   | Pranverë   | 3.00                | 1.00                | 0.00           | 3.50    | 6.00 |  |
| <b>Lektori</b>   |   | Enriketa Sogutlu, Prof. Asoc. Dr.  |                     |                     |                |         |      |  |
| <b>Asistenti</b>   |   |  |                     |                     |                |         |      |  |
| <b>Gjuha e kursit</b>  |   | Anglisht   |                     |                     |                |         |      |  |
| <b>Niveli i lëndës</b>   |   | Master   |                     |                     |                |         |      |  |
| <b>Përshkrimi</b>  |   | Ky kurs është një hyrje në metodat e mësimdhënies së gjuhës angleze. Ai zhvillon njohuritë pedagogjike të studentëve dhe aftësitë themelore të nevojshme për të dhënë anglisht në mënyrë efikase. Kursi është i ndarë në 3 fusha kryesore: Metodologjia themelore e mësimdhënies dhe të të nxenit, terminologjia dhe konceptet që lidhen ngushtë me mësimdhlnien e anglistes, si dhe parimet dhe faktorët që duhet të merren parasysh në mësimin e gjuhës. |                     |                     |                |         |      |  |
| <b>Objektivat</b>  |   | Studentët do të njihen me qasjet dhe teoritë më të rëndësishme në metodat e mësimdhënies së gjuhës Angleze(ELT). Studentët do të diskutojnë situatat mësimore që përputhen me karakteristikat e këtyre qasjeve. Ata do të njihen me konceptet dhe proceset bazë të mësimdhënies së gjuhës angleze, si dhe me faktorët dhe parime që duhen pasur parasysh gjatë procesit të mësimdhënies.   |                     |                     |                |         |      |  |
| <b>Konceptet Kryesore</b>  |   | Metodologja, qasja, teoria, teknikat, EFL, ESL, ELT, TESOL, faktorët njohës, emocionalë dhe gjuhësorë, të mësuarit bazuar në përbajtje (CLIL) dhe në veprimtari, përvetësimi i gjuhës amtare dhe të dytë, ndërhyrja gjuhësore dhe transferimi i gjuhës, mësimdhënia direkte dhe indirekte, inputi dhe ndërveprimi,   |                     |                     |                |         |      |  |
| <b>Programi i Lëndës</b>   |   |  |                     |                     |                |         |      |  |
| Java   | <b>Tema</b>   |  |                     |                     |                |         |      |  |
| 1  | Hyrje në lëndën Teori dhe Qasje në mësimdhënien e gjuhës së huaj. Prezantimi i lëndës, qëllimet dhe objektivat. Kompetencat dhe rezultate e pristhme të të nxenit, Organizimi i lëndës, dhe rubrikat e vlerësimit.  |  |                     |                     |                |         |      |  |
| 2  | Gjuha, të mësuarit dhe mësimdhënia, karakteristikat e nxenësit, shkollat e mendimit në përvetësimin e gjuhës së dytë, mësimi i gjuhës së huaj në shekullin e 20-të (Brown, Principles of language teaching, ch 1)   |  |                     |                     |                |         |      |  |
| 3  | Përvetësimi i gjuhës amtare: teoritë kryesore në PGJA (bihevioriste, nativiste, funksionale), çështje kryesore: kompetencia, performanca, të kuptuarit, universalet, marrëdhënia midis gjuhës dhe mendimit, (Brown, principles of language teaching, chapter 2 )  |  |                     |                     |                |         |      |  |
| 4  | Mosha dhe përvetësimi i gjuhës Hipoteza e periudhës kritike të përvetësimit të gjuhës së dytë, marrëdhënia midis moshës dhe arritjeve, metodat e mësimdhënies së gjuhës të frysmauara nga faktori moshe (Brown, Principles of language teaching chapter 1-3, Ellis chapter 2)   |  |                     |                     |                |         |      |  |
| 5  | Historik i metodikës se mësimdhënies së gjuhës (ndryshimi midis metodës, qasjes, teknikës, tiparet kryesore të metodave më të njohura tradicionale: metoda e përkthimit gramatikor, metoda e drejtpërdrejtë, metoda audio-gjuhësore, mësimi i gjuhës në komunitet (Brown, Principles of language teaching, chapter 2) |  |                     |                     |                |         |      |  |
| 6  | Qasjet bashkëkohore të mësimdhënies së gjuhës, mësimdhënia e gjuhës komunikative, mesimdhënia me në qendër nxenësit, mësimi kolaborativ dhe në grupe (Brown, Teaching by principles, chapter 3)   |  |                     |                     |                |         |      |  |
| 7  | Metoda komunikative në mësimdhënien e gjuhës. Mësimi i bazuar në përbajtje Mësimdhënia e përbajtjes dhe gjuhës në të njëjtën kohë, roli i mësuesit, llojet e aktiviteteve, vlerësimi dhe reagimi, Brown 2, chapter 3, Richards & Rogers, ch 17-18   |  |                     |                     |                |         |      |  |
| 8  | Provim gjysmëfinal  |  |                     |                     |                |         |      |  |

|   |   |
|---|---|
| <b>9</b>  | Metoda komunikative në mësimdhënien e gjuhës. Mësimi i bazuar në detyra, Mësimdhënia e gjuhës përmes detyrave, çfarë janë detyrat, llojet e detyrave, mënyra e hartimit të tyre, angazhimi i nxënësve në detyra, roli i mësuesit,(Brown, Teaching by principles, Brown, chapter 3; Richards & Rogers, ch 17-18                |
| <b>10</b>   | Mësimdhënia sipas parimeve, parimet njohëse: automatizmi, të mësuarit kuptimplotë, motivimi, parimet afektive: vetëbesimi, egoja gjuhësore, ankthi, marrja e rrezikut, vetë-efikasiteti, gatishmëria për të komunikuar  |
| <b>11</b>   | Mësimdhënia ne nivele dhe mosha te ndryshme, zhvillimi intelektual, përqëndrimi, inputet shqisore, faktorët afektivë. Përcaktimi i niveleve të ndryshme të aftësive, mësimdhënia në nivele fillestare, mësimdhënia në niveleve të ndërmjetme, mesimdhënia ne nivele të përparuar (Brown, Teaching by principles, chapter 6-7) |
| <b>12</b>   | Roli i gjuhës amtare, si ndikon gjuha amtare në mësimin e gjuhës së huaj, transferimi i gjuhës dhe faktorët gjuhësorë, ndikimi negativ dhe pozitiv i gjuhës amtare në mësimin e gjuhës s huaj, (Ellis chapter 6; Brown, Principles of language teaching, chapter 9)   |
| <b>13</b>   | Roli i mësimdhënies së drejtpërdrejtë dhe të indirekt (dy lloje të mësimdhënies, elementet e tyre, ndryshimet dhe ndikimi në mësimin e gjuhës, roli i njohurive dhe mësimdhënies së drejtpërdrejtë dhe të nënkuptuar në mësimin e gjuhës së huaj (Ellis, chapter 10 & 11)   |
| <b>14</b>   | Mësimdhënia interaktive e gjuhës Inputi dhe ndërveprimi, Çfarë është ndërveprimi, roli i mësuesit si nismëtar i ndërveprimit, mbështetja e ndërveprimit përmes punës në grup (Brown, Teaching by principles, chapter 11-12)   |
| <b>15</b>   | Teknikat, librat shkollorë, teknologjia dhe planifikimi i mësimit Lloje të ndryshme të teknikave dhe taksonomia e tyre, përdorimi i teksteve shkollore dhe teksteve të tjera të shkruara, si të perdoret teknologjinë në klasë, udhëzime për planifikimin e një ore mësimi (Brown, Teaching by principles, chapter 9-10)      |
| <b>16</b>   | Provim Final  |
| <b>Parakushtet</b>  |   |
| Studenti duhet të frekuentojë lëndën në masën minimale prej 75%.  |   |
| <b>Literatura</b>   |   |
| • Ellis, R. (2015). Understanding second language acquisition 2nd Edition-Oxford applied linguistics. Oxford University Press.  |   |
| <b>Referanca të tjera</b>   |   |
| • Brown, H. D. (2007). Principles of language learning and teaching (5th ed). Pearson Education. New York<br>• Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). Approaches and methods in language teaching. Cambridge University Press. |   |

### Rezultatet e Lëndës dhe Kompetencat

|          |   |
|----------|---|
| <b>1</b> | Studentët demonstrojnë një kuptim të qartë të terminologjisë bazë të mësimdhënies së gjuhës angleze (AGJH)                              |
| <b>2</b> | Studentët demonstrojnë një kuptim të sfondit bazë teorik të mësimdhënies dhe mësimit të gjuhëve.  |
| <b>3</b> | Studentët zbatojnë njohuritë e marra për të analizuar tekstet dhe materialet për mësimdhënien e anglishtes (AGJH)                       |
| <b>4</b> | Studentët analizojnë në mënyrë kritike qasjet dhe teknikat themelore praktike të përfshira në mësimdhënien e anglishtes (AGJH)          |
| <b>5</b> | Studentët vlerësojnë në mënyrë kritike përvojat e tyre të të mësuarit duke përdorur terma dhe koncepte të lidhura me AGJH               |
| <b>6</b> | Studentët reflektojnë në mënyrë kritike për përvojat e të nxenit gjatë kursit dhe i lidhin ato me kontekste të ndryshme të mësimdhënies |

### Mënyra e Vlerësimit të Lëndës

| Notat e Ndërmjetme   | Sasia       | Përqindja         |                       |
|--|-------------|-------------------|-----------------------|
| Gjysmë finale  | 1           | 30                |                       |
| Kuize  | 0           | 0                 |                       |
| Projekte   | 1           | 15                |                       |
| Projekte semestrale  | 1           | 15                |                       |
| Punë laboratori  | 0           | 0                 |                       |
| Pjesëmarrja në mësim   | 0           | 0                 |                       |
| <b>Kontributi i notave të ndërmjetme mbi vlerësimin final</b>                            | <b>60</b>   |                   |                       |
| <b>Kontributi i provimit final mbi vlerësimin final</b>                                  | <b>40</b>   |                   |                       |
| <b>Total</b>   | <b>100</b>  |                   |                       |
| <b>Ngarkesa ECTS (Në Bazë të Ngarkesës së Studentit)</b>                                 |             |                   |                       |
| Aktivitetet  | Sasia       | Kohëzgjatja (orë) | Ngarkesa Totale (orë) |
| Kohëzgjatja e kursit (Duke përfshirë edhe javën e provimeve : 16x Orët totale të kursit) | 16          | 4                 | 64                    |
| Orët e studimit jashtë klase (Parapërgatitje, Praktika etj)                              | 14          | 3                 | 42                    |
| Detyra   | 2           | 8                 | 16                    |
| Gjysmë finale  | 1           | 10                | 10                    |
| Provimi final  | 1           | 15                | 15                    |
| Të tjera   | 0           | 0                 | 0                     |
| <b>Ngarkesa totale e orëve</b>   | <b>147</b>  |                   |                       |
| <b>Ngarkesa totale e orëve / 25 (orë)</b>  | <b>5.88</b> |                   |                       |
| <b>ECTS</b>  | <b>6.00</b> |                   |                       |