

**Emri i Lëndës : Metodatat e Mësimdhënies së Aftësive Gjuhësore të Gjuhës Angleze në AML**

Kodi	Tipi	Semestri	Leksione (orë/javë)	Seminare (orë/javë)	Lab (orë/javë)	Kredite	ECTS
ELL 547	B	Vjeshtë	3.00	1.00	0.00	3.50	6.00

<b>Lektori</b>	Enriketa Sogutlu, Prof. Asoc. Dr.
<b>Asistenti</b>	
<b>Gjuha e kursit</b>	Anglisht
<b>Niveli i lëndës</b>	Master
<b>Përshkrimi</b>	Ky kurs i nje studentët me bazat e mësimdhënies së katër aftësive: të dëgjuarit, të lexuarit, të folurit dhe të shkruarit. Përveç bazës teorike, koncepteve dhe terminologjisë që lidhen me secilën aftësi, kursi i prezanton studentët me shembuj/modele mësimesh për secilën aftësi duke vënë theksin në aspektet/hapat kryesore të mësimdhënies efektive: metodologjinë dhe teknikat e mësimdhënies, praktikën dhe strategjitë që mund të përdorë nxënësi, si dhe qortimin e gabimeve dhe vlerësimin. Gjithashtu, ai inkurajon studentët të mendojnë në mënyrë kritike dhe reflektuese me qëllim zhvillimin e perceptimit individual për metodat dhe strategjitë e mësimdhënies si dhe të përgatisin një model mësimi për secilën aftësi.
<b>Objektivat</b>	Studentët njihen me specifikat e secilës aftësi, strategjitë, për mësimdhënien e tyre, mënyrat e vlerësimit dhe qortimit të gabimeve. Kuptojnë rëndësinë e mësimdhënies së secilës aftësi, dhe praktikojnë njohuritë teorike nëpërmjet përgatitjes së orëve mësimore për secilën aftësi
<b>Konceptet Kryesore</b>	1. Aftësitë, të dëgjuarit, të lexuarit, të folurit dhe të shkruarit 2. Qasja e mësimdhënies me tre faza 3. Strategjitë e mësimdhënies, puna individuale, puna në grup. 4. Vështrësitë dhe strategjitë e nxënësit 5. Mësimdhënien e gramatikës dhe fjalorit 6. Qortimi i gabimeve 7. Vlerësimi i mësuesit dhe i nxënësit

**Programi i Lëndës**

Java	Tema
1	Mësimdhënien e sistemit gjuhësor, integrimi i katër aftësive. Aftësia e të dëgjuarit dhe ndikimi i saj në përvetësimin e gjuhës. Aspekte të të dëgjuarit, çfarë e bën dëgjimin të vështirë, veprimtari të ndryshme për të ushtruar dhe kontrolluar aftësinë e dëgjimit sipas niveleve, veprimtari dhe mënyra për të kontrolluar dhe vlerësuar aftëinë e dëgjimit në klasë (Brown, chapter 16)
2	Model i një ore mësimi për aftësinë e të dëgjuarit, objektivat, teknikat për realizimin e saj modele mësimi të përgatitura nga studentët, vlerësim, diskutime dhe sugjerime të studentëve për organizimin e orës (punime të studentëve)
3	Aftësia e të lexuarit dhe ndikimi i saj në përvetësimin e gjuhës. Aspekte të të lexuarit, çfarë e bën leximin të vështirë, veprimtari të ndryshme për të ushtruar dhe kontrolluar aftësinë e të lexuarit sipas niveleve, veprimtari dhe mënyra për të kontrolluar dhe vlerësuar aftëinë e dëgjimit në klasë (Brown, chapter 18, Schmidt, ch 13)
4	Model i një ore mësimi për aftësinë e të lexuarit, objektivat, teknikat për realizimin e saj modele mësimi të përgatitura nga studentët, vlerësim, diskutime dhe sugjerime të studentëve për organizimin e orës (punime të studentëve)
5	Mësimdhënien e gramatikës, roli i saj në përvetësimin e gjuhës, mënyra të ndryshme për mësimdhënien e saj, qortimi i gabimeve gramatikore në të shkruar dhe të folur, (brown, ch 20, Ellis current trends in the teaching of grammar)
6	Model i një ore mësimi për mësimdhënien e gramatikës, objektivat, teknikat për realizimin e saj, modele mësimi të përgatitura nga studentët, vlerësim, diskutime dhe sugjerime të studentëve për organizimin e orës (punime të studentëve)

7	Diskutimi i artikujve shkencorë dhe gjetjeve në lidhje me aftësinë e të dëgjuarit, të lexuarit dhe gramatikës.
8	Provimi gjysmë final
9	Aftësia e të shkruarit dhe ndikimi i saj në përvetësimin e gjuhës. Qasje të ndryshme për mësimdhënien e të shkruarit, llojet e gjuhës së shkruar, çfarë e bën të shkruarin të vështirë, veprimtari të ndryshme për të ushtruar dhe kontrolluar aftësinë e të shkruarit, veprimtari dhe mënyra për të kontrolluar dhe vlerësuar aftësinë e të shkruarit (Brown, chapter 19)
10	Model i një ore mësimi për aftësinë e të shkruarit, objektivat, teknikat për realizimin e saj, modele mësimi të përgatitura nga studentët, vlerësim, diskutime dhe sugjerime të studentëve për organizimin e orës (punime të studentëve)
11	Aftësia e të folurit dhe ndikimi i saj në përvetësimin e gjuhës. Aspekte të të folurit, çfarë e bën të folurin të vështirë, veprimtari të ndryshme për të ushtruar dhe kontrolluar aftësinë e të folurit sipas niveleve, veprimtari dhe mënyra për të kontrolluar dhe vlerësuar aftësinë e të folurit në klasë, qortimi gabimeve në të folur (Brown, chapter 17)
12	Model i një ore mësimi për aftësinë e të folurit, objektivat, teknikat për realizimin e saj modele mësimi të përgatitura nga studentët, vlerësim, diskutime dhe sugjerime të studentëve për organizimin e orës (punime të studentëve)
13	Mësimdhënia e fjalorit, roli i tij në përvetësimin e gjuhës, mënyra të ndryshme për mësimin e fjalorit, mënyra për vlerësimin e fjalorit të nxënësit, (Schmidt, ch2)
14	Model i një ore mësimi për mësimdhënien e fjalorit, objektivat, teknikat për realizimin e saj, modele mësimi të përgatitura nga studentët, vlerësim, diskutime dhe sugjerime të studentëve për organizimin e orës (punime të studentëve)
15	Diskutimi i artikujve shkencorë dhe gjetjeve në lidhje me aftësinë e të folurit, të shkruarit, dhe fjalorin.
16	Provim Final
<b>Parakushtet</b>	
	Studenti duhet të frekuentojë lëndën në masën minimale prej 75%.
<b>Literatura</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ur, P. (2024). A course in English language teaching. (third edition). Cambridge University Press</li> <li>• Schmitt, N. (2020) An Introduction to Applied Linguistics. Routledge</li> </ul>
<b>Referenca të tjera</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Watkins, P. (2018). Teaching and Developing Reading Skills Google EBook: Cambridge Handbooks for Language Teachers. Cambridge University Press</li> <li>• Ellis, R. (2006). Current issues in the teaching of grammar: An SLA perspective. TESOL quarterly, 40(1), 83-107</li> <li>• Brown, D. (2007). Teaching by principles.</li> </ul>
<b>Rezultatet e Lëndës dhe Kompetencat</b>	
1	Studenti njeh konceptet dhe terminologjinë bazë për secilën aftësi
2	Studenti njeh tiparet dalluese të secilës aftësi dhe strategji specifike për mësimdhënien e tyre
3	Studenti analizon dhe shpjegon modele mësimi të katër aftësive me tiparet dalluese
4	Studenti vlerëson në mënyrë kritike strategji të ndryshme të mësimdhënies për secilën aftësi
5	Studenti njeh, zgjedh dhe përgatit veprimtari dhe modele mësimi për secilën aftësi
6	Studenti përdor strategji, qasje dhe teknika të ndryshme për zhvillimin e aftësive marrëse dhe prodhuese të nxënësit

<b>Mënyra e Vlerësimit të Lëndës</b>			
<b>Notat e Ndërmjetme</b>	<b>Sasia</b>	<b>Përqindja</b>	
Gjysmë finale	1	30	
Kuize	0	0	
Projekte	1	10	
Projekte semestrare	1	20	
Punë laborator	0	0	
Pjesëmarrja në mësim	0	0	
<b>Kontributi i notave të ndërmjetme mbi vlerësimin final</b>		<b>60</b>	
<b>Kontributi i provimit final mbi vlerësimin final</b>		<b>40</b>	
<b>Total</b>		<b>100</b>	
<b>Ngarkesa ECTS (Në Bazë të Ngarkesës së Studentit)</b>			
<b>Aktivitetet</b>	<b>Sasia</b>	<b>Kohëzgjatja (orë)</b>	<b>Ngarkesa Totale (orë)</b>
Kohëzgjatja e kursit (Duke përfshirë edhe javën e provimeve : 16x Orët totale të kursit)	16	4	64
Orët e studimit jashtë klase (Parapërgatitje, Praktika etj)	14	2	28
Detyra	2	7	14
Gjysmë finale	1	15	15
Provimi final	1	20	20
Të tjera	0	0	0
<b>Ngarkesa totale e orëve</b>			<b>141</b>
<b>Ngarkesa totale e orëve / 25 (orë)</b>			<b>5.64</b>
<b>ECTS</b>			<b>6.00</b>