

Emri i Lëndës : Hyrje në Edukim							
Kodi	Tipi	Semestri	Leksione (orë/javë)	Seminare (orë/javë)	Lab (orë/javë)	Kredite	ECTS
EDU 401	C	Vjeshtë	3.00	1.00	0.00	3.50	6.00
Lektori		Jonida Tirana, PhD					
Asistenti							
Gjuha e kursit		Anglisht					
Niveli i lëndës		Master					
Përshkrimi		Ky kurs është një prezantim rreth profesionit të mësuesit dhe çështjeve të arsimit të sotëm. Ajo ofron një shumëllojshmëri perspektivash për arsimin, si: historike, filozofike, sociale dhe ligjore me theks të veçantë mbi çështjet aktuale të arsimit shqiptar					
Objektivat		Studenti do të fitojë njohuri mbi historinë dhe zhvillimin e arsimit nga perspektiva të ndryshme. Ai gjithashtu do të eksplorojë cilësitë profesionale dhe kërkesat për tu bërë një mësues. Do të diskutohen çështjet aktuale të arsimit në kontekstin shqiptar.					
Konceptet Kryesore		Edukim, pedagogji, mesues, nxenes, menaxhim klase, konstruktivizem					
Programi i Lëndës							
Java	Tema						
1	Hyrje në Pedagogji						
2	Arti i mësimdhënies procesi, llojet dhe metodat e mësimdhënies						
3	Konstruktivizmi si paradigmë për mësimdhënien dhe të nxënit						
4	Pedagogjia e fëmijërisë së hershme: praktika, parimet dhe hulumtimi						
5	Të nxënit bashkëveprues dhe bashkëpunues						
6	Vlerësimi dhe ridizajnimi i kurrikulës						
7	Të nxënit ndërdisiplinor në klasë						
8	Provimi gjysmefinal						
9	Metodat e kërkimit në Pedagogji						
10	Ekspertiza pedagogjike e mësuesve						
11	Mësuesi, nxënësit, personaliteti i tyre dhe marrëdhëniet mësues- nxënës						
12	Pedagogjia kritike: intervistë me Svi Shapiro-n dhe një student						
13	Rrëfimi: një hap i domosdoshëm për një Pedagogji kritike						
14	Edukimi në kontekstin Global						
15	Drejtimi dhe menaxhimi në arsim						
16	Provimi final						

Parakushtet	Studenti duhet të frekuentojë lëndën në masën minimale prej 75%.		
Literatura	• Barry Kanpol. (1999). Critical Pedagogy: An introduction. • David McNamara (2002). Classroom Pedagogy and Primary Practice. By David McNamara. London: Routledge, 1994.		
Referenca të tjera	• Brandenburg, Robyn T. (2008). Powerful Pedagogy: Self-Study of a Teacher Educator’s Practice		
Rezultatet e Lëndës dhe Kompetencat			
1	Kuptojnë përqasjet e ndryshme në arsim		
2	Njohin dhe komentojnë mbi çështjet aktuale të arsimit në botë		
3	Përpilojnë pedagogjinë personale të mësimdhënies		
Mënyra e Vlerësimit të Lëndës			
Notat e Ndërmjetme		Sasia	Përqindja
Gjysmë finale		1	50
Kuize		0	0
Projekte		0	0
Projekte semestrale		0	0
Punë laborator		0	0
Pjesëmarrja në mësim		0	0
Kontributi i notave të ndërmjetme mbi vlerësimin final			50
Kontributi i provimit final mbi vlerësimin final			50
Total			100
Ngarkesa ECTS (Në Bazë të Ngarkesës së Studentit)			
Aktivitetet	Sasia	Kohëzgjatja (orë)	Ngarkesa Totale (orë)
Kohëzgjatja e kursit (Duke përfshirë edhe javën e provimeve : 16x Orët totale të kursit)	16	4	64
Orët e studimit jashtë klase (Parapërgatitje, Praktika etj)	14	6	84
Detyra	0	0	0
Gjysmë finale	1	1	1
Provimi final	1	1	1
Të tjera	0	0	0
Ngarkesa totale e orëve			150
Ngarkesa totale e orëve / 25 (orë)			6.00
ECTS			6.00