

## Emri i Lëndës : Hyrje në Edukim

Kodi	Tipi	Semestri	Leksione (orë/javë)	Seminare (orë/javë)	Lab (orë/javë)	Kredite	ECTS
EDU 401	C	Vjeshtë	3.00	1.00	0.00	3.50	6.00
<b>Lektori</b> Ana Uka, PhD							
<b>Asistenti</b>							
<b>Gjuha e kursit</b> Anglisht							
<b>Niveli i lëndës</b> Master							
<b>Përvshkrimi</b>		Ky kurs është një hyrje në fushën e edukimit. Ai eksploron mësimdhënien si një zgjedhje e karrierës në mësuesi dhe përfshin një ekzaminim të historikut dhe bazës teorike, filozofike dhe sociologjike të arsimit. Gjithashtu, lënda përfshin çështjet aktuale kritike në arsim, praktikat, rolet e personelit të shkollës dhe kornizën ligjore që lidhet me sistemin arsimor shqiptar.					
<b>Objektivat</b>		Qëllimi i këtij kursi është të pajisë studentët me njohuri rreth historisë së zhvillimit të edukimit nga qasje teorike, filozofike dhe sociologjike. Gjithashtu, kursi ka përqelli qëllim të prezantojë çështjet kryesore kritike në arsim dhe më pas t'i vëzhgojë dhe reflektojë mbi to në praktikë. Çështjet kritike në arsim që do të mbulohen përfshijnë racën; emigracionin; edukimin special; çështjet gjinore etj. Studentët do të njihen me konceptet bazë dhe qasjet që do t'i ndihmojnë ata në rrugëtimin e tyre të përvetësimit të shumë aftësive dhe qëndrimeve që një mësues profesionist duhet të zotërojë.					
<b>Konceptet Kryesore</b>		1. Pedagogji 2. Teori/qasje 3. Filozofi e edukimit 4. Konstruktivizmi 5. Taksonomia e Bloom-it 6. Të nxenit dhe mësimdhënia 7. Çështjet aktuale të edukimit 8. Sistemi arsimor 9. Shkolla qendër komunitare					

## Programi i Lëndës

Java	Tema
1	Hyrje në Pedagogji Hyrje në Pedagogji. Origjina e Pedagogjise – Ku e ka zanafilën pedagogjia? Si lindi ajo si fushe? Pedagogja përfshin teorinë dhe praktikën e mësimdhënies, strategjitet e përdorura përmes tij dëshiron mësimdhënieve, objektivat që duhet të arrijnë nxënësit dhe mënyrën se si mësuesit i prezantojnë dhe përçojnë dijet tek nxënësit. (Kincheloe, J. L. (2008). Knowledge and Critical Pedagogy, an Introduction pg 1-15)
2	Arti i mësimdhënies procesi, llojet dhe metodat e mësimdhënies Arti i mësimdhënies, llojet dhe metodat e mësimdhënies - Një metodë mësimore përfshin parimet dhe metodat e përdorura nga mësuesit përmes tij dëshiron mësimdhënieve. Keto strategji përcaktohen pjesërisht në lëndën mësimore dhe pjesërisht nga natyra e nxënësit. Që një metodë e veçantë e mësimdhënies të jetë e përshtatshme dhe efikase, ajo duhet të jetë në përputhje me karakteristikat e nxënësit dhe llojin e tij të mësuarit (Kauchak, D., & Eggen, P. (2013). Introduction to Teaching: Becoming a Professional. (5th ed.) Upper Saddle River, New Jersey: Pearson)
3	Konstruktivizmi si paradigmë përmes mësimdhënies dëshiron Konstruktivizmi si paradigmë përmes mësimdhënies dëshiron Konstruktivizmi është në thelb një teori - bazuar në vëzhgimin dëshiron studimin shkencor - rreth asaj se si njerëzit mësojnë. Sipas kësaj teorie njerëzit ndërtojnë kuptimin dëshiron njohuritë e tyre përmes përfundimit të gjëra dëshiron reflektimit mbi ato përvaja (Dagar, V. & Yadav, A. (2016). Constructivism: A Paradigm for Teaching and Learning. Arts Social Sci J 7: 200. doi:10.4172/2151-6200.100020)
4	Pedagogja e fëmijërisë së hershme: praktika, parimet dëshiron hulumtimi Pedagogja e fëmijërisë së hershme: praktika, parimet dëshiron hulumtimi - Vitet e para janë thelbësore përmes orientimin e fëmijëve drejt një eksperience pozitive tij dëshiron procesit të tij nxënësit. Hulumtimet dëshiron përvaja kanë treguar se kur fëmijët kanë marrëdhënie tij mira dëshiron tij besueshme me tij rriturit dëshiron një përvojë cilësore tij mësimt tij hershëm, ka më shumë tij ngjarë tij jenë më tij suksesshëm në shkollë (Sailes, J., Cleveland, R., & Tyler, T. (2014). "P" Soup: Creating Healthy School Environments Through Culture Audits. Childhood Education, pg. 29-35)

5	Të nxenit bashkëveprues dhe bashkëpunues Të nxenit bashkëveprues dhe bashkëpunues - Të mësuarit në bashkëpunim dhe bashkëveprim janë kontekste mësimore në të cilat bashkëmoshatarët punojnë së bashku në një detyrë mësimore, me qëllimin që të gjithë pjesëmarrësit të përfitojnë nga ndërveprimi (Matthews, R. S., Cooper, J. L., Davidson, N., & Hawkes, P. (1995). Building bridges between cooperative and collaborative learning. Change, pg. 35-40.)
6	Vlerësimi dhe ridizenjimi i kurrikulës Taksonomia e Bloom-it ndihmon mësuesit të marrin në konsideratë marrëdhëniet midis vlerësimit dhe performancës së studentit. Ai gjithashtu ka implikime në hartimin e kurrikulës, strategjitet e mësimdhënies dhe vlerësimin e punës së studentit. (Yorke, M. (2003). Formative assessment in higher education: Moves towards theory and the enhancement of pedagogic practice. Higher Education, pg.477-501)
7	Të nxenit nërdisiplinor në klasë Të nxenit nërdisiplinor në klasë - Të mësuarit nërdisiplinor është një qasje mësimore që ndërthyr objektivat e kurrikulës dhe metodat e mësimdhënies nga më shumë se një disciplinë duke u përqëndruar në një temë, çështje, problem ose punë qendrore. Duke identifikuar dhe duke u mbështetur në këto njoħuri, mësuesit mund të zbatojnë një mësim efektiv nërdisiplinor në klasë (Klaassen, R. G. (2018). Interdisciplinary education: A case study. Eur. J. Eng. Educ., pg. 842-859. )
8	Provimi gjysmefinal
9	Metodat e kërkimit në Pedagogji Rëndësia e Metodave të kërkimit në Pedagogji - Metodat e Kërkimit për Pedagogjinë fillojnë duke eksploruar konceptualizimet e ndryshme të pedagogjisë dhe implikimet e tyre për mënyrën se si hulumtohet. Autorët reflektojnë sesi qëndrimi i tyre sociokulturor ndaj pedagogjisë ndikon në metodat që ata zgjedhin të përdorin (Corti, L. & Van den Eynden, V. (2015). Learning to manage and share data: jump-starting the research methods curriculum. International Journal of Social Research Methodology. DOI:10.1080/13645579.2015.1062627
10	Ekspertiza pedagogjike e mësuesve Ekspertiza pedagogjike shprehet përmes mësimdhënies dhe zhvillimit të suksesshëm të mësimdhënies dhe përmes vlerësimeve dhe arritjeve të nxenësve. Ekspertiza pedagogjike gjithashtu përfshin aftësinë për të lidhur mësimdhënien me kërkimin shkencor në temën e interesit (Kandiko, H., C., & Weller, S. (2016). Defining pedagogic expertise: Students and new lecturers as co-developers in learning and teaching. Teaching & Learning Inquiry, 4(2). <a href="http://dx.doi.org/10.20343/teachlearninquiry.4.2.6">http://dx.doi.org/10.20343/teachlearninquiry.4.2.6</a> )
11	Mësuesi, nxenësit, personaliteti i tyre dhe marrëdhëniet mësues- nxenës Marrëdhënia mësues-nxenës është një nga marrëdhëniet më të rëndësishme ndërpersonale të nxenësve në mëdisin shkollor dhe është e rëndësishme për zhvillimin e tyre. Kuptimi i mekanizmit që qëndron në themel të formimit të marrëdhënieve me cilësi të lartë mësues- nxenës ka qenë gjithmonë një shqetësim kryesor në fushën e pedagogjisë (Stipek, D. (2006). Relationships matter. Educational Leadership. pg. 46-49.)
12	Pedagogjia kritike: intervistë me Svi Shapiro-n dhe një student Shapiro përshtuan parimet që kanë të bëjnë më komunitetin, me jetën plot kuptim, me qytetarinë, me dhembshurinë dhe ndjeshmérinë, me shpresën dhe mundësinë. Sipas Shapiro-s, edukatorët dhe nxenësit inkurajohen të kuptojnë se cilat janë perceptimet tona për botën dhe të pyesin: realitetin e kujt po mësoj? dhe çfarë më shtyn ta kuptoj në këtë mënyrë? (Kanpol, B. (1999). Critical pedagogy: An introduction. pg.159-178)
13	Rrëfimi: një hap i domosdoshëm për një Pedagogji kritike Pedagogjia kritike i referohet mjeteve dhe metodave të testimit dhe përpjekjes për të ndryshuar strukturat e shkollave që lejojnë pabarazi. Është një mjet kulturor-politik që merr seriozisht nocionin e dallimeve njerëzore, veçanërisht ato që lidhen me racën, klasën dhe gjininë. Pedagogjia kritike kërkon të lirojë njerëzit e shtypur dhe të bashkojë në një gjuhë të përbashkët kritike, lufte dhe shprese, për t'i dhënë fund formave të ndryshme të vuajtjeve njerëzore (Kanpol. B. (1999). Critical Pedagogy: An introduction. pg. 179- 198)
14	Edukimi në kontekstin Global Edukimi në kontekstin global e merr seriozisht migracionin transnacional të tregtisë, kapitalit dhe popujve, dhe implikimet e kësaj për arsimin dhe strukturën shoqërore në kontekstin global. Globalizimi - në ekonominë botërore, në modelet e migracionit dhe gjithnjë e më shumë në arsim - prek të gjithë ne (Cambridge, J. & Thompson, J., (2004). Internationalism and globalization as contexts for international education. Compare: A Journal of Comparative and International Education, pg.161-175)

<b>15</b>	Drejtimi dhe menaxhimi në arsim Drejtimi i shkollës përqendrohet më shumë në vizionin, motivimin, të ardhmen, stafin dhe njerëzit e përfshirë në në shkollën tuaj. Menaxhimi siguron sisteme dhe procese thelbësore për mbarëvajtjen e përditshmërisë të shkollës. Si drejtimi, ashtu edhe menaxhimi janë thelbësore për zhvillimin e suksesshëm të shkollës (Stipek, D. (2006). Relationships matter. Educational Leadership, pg. 66-98.)
<b>16</b>	Provimi final
<b>Parakushtet</b>	Studenti duhet të frekuentojë lëndën në masën minimale prej 75%.
<b>Literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ryan, K. &amp; Cooper, J. M. (2013). Those who can, teach. Belmont: Wadsworth. ISBN: 978-1-111- 83028-1</li> <li>• David E. Armstrong, Kenneth T. Hanson, Tom V. Savage Teaching Today: An Introduction to Education, Pearson Education, 8th edition, 2008</li> <li>• Brandenburg, R. T. (2008). Powerful Pedagogy: Self-Study of a Teacher Educator's Practice.</li> </ul>
<b>Referenca të tjera</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fisher, L., Schimme, D., Stellman, L. R. (2007). Teachers and the law: (7th ed.). Pearson. ISBN 0- 205-49495-1</li> <li>• Sailes, J., Cleveland, R., &amp; Tyler, T. (2014). "P" Soup: Creating Healthy School Environments Through Culture Audits. Childhood Education</li> <li>• Stipek, D. (2006). Relationships matter. Educational Leadership, pg. 66-98.</li> <li>• Kanpol, B. (1999). Critical Pedagogy: An introduction. pg.179- 198</li> <li>• Kauchak, D., &amp; Eggen, P. ( 2013). Introduction to Teaching: Becoming a Professional. (5th ed.) Upper Saddle River, New Jersey: Pearson</li> </ul>

### Rezultatet e Lëndës dhe Kompetencat

<b>1</b>	Kuptojnë përqasjet e ndryshme në arsim
<b>2</b>	Njohin dhe komentojnë mbi çështjet aktuale të arsimit në botë
<b>3</b>	Përpilojnë pedagogjinë personale të mësimdhënieς

### Mënyra e Vlerësimit të Lëndës

Notat e Ndërmjetme	Sasia	Përqindja
Gjysmë finale	1	30
Kuize	0	0
Projekte	0	0
Projekte semestrale	1	20
Punë laboratori	0	0
Pjesëmarrja në mësim	0	0
<b>Kontributi i notave të ndërmjetme mbi vlerësimin final</b>	<b>50</b>	
<b>Kontributi i provimit final mbi vlerësimin final</b>	<b>50</b>	
<b>Total</b>	<b>100</b>	

### Ngarkesa ECTS (Në Bazë të Ngarkesës së Studentit)

Aktivitetet	Sasia	Kohëzgjatja (orë)	Ngarkesa Totale (orë)
Kohëzgjatja e kursit (Duke përfshirë edhe javën e provimeve : 16x Orët totale të kursit)	16	4	64
Orët e studimit jashtë klase (Parapërgatitje, Praktika etj)	14	3	42
Detyra	1	10	10
Gjysmë finale	1	14	14
Provimi final	1	20	20
Të tjera	0	0	0
<b>Ngarkesa totale e orëve</b>			<b>150</b>
<b>Ngarkesa totale e orëve / 25 (orë)</b>			<b>6.00</b>
<b>ECTS</b>			<b>6.00</b>