

<b>Emri i Lëndës : Hartimi dhe Zhvillimi i Kurrikulës në AMU</b>													
Kodi	Tipi	Semestri	Leksione (orë/javë)	Seminare (orë/javë)	Lab (orë/javë)	Kredite	ECTS						
EDU 403	B	Vjeshtë	2.00	2.00	0.00	3.00	6.00						
<b>Lektori</b>		Tidita Abdurrahmani, Prof. Asoc. Dr.											
<b>Asistenti</b>													
<b>Gjuha e kursit</b>		Anglisht											
<b>Niveli i lëndës</b>		Master											
<b>Përshkrimi</b>		Kursi i Kurrikulës u ofron studentëve mundësinë që të njihen me fushën kurrikulare, bazat filozofike, psikologjike, sociale, si edhe teoritë apo qëndrimet e ndryshme mbi kurrikulen. Në të njëjtën kohë studenti do të marrë njoħuri teorike po aq sa praktike lidhur me hartimin e kurrikulës së gjuhës angleze për arsimin e mesëm të ulët, zbatimin dhe vlerësimin e saj. Studenti do të njihet me dinamikën e kurrikulës si rezultat i konteksteve të sotme gjithmonë në ndryshim, duke ndikuar fort në jetët e nxënësve, me qëllim që të formojë njerëz të suksesshëm në jetën personale,											
<b>Objektivat</b>		Përgjatë këtij kursi synohet të nxiten dhe të ndihmohen studentët në lidhje me interesat e tyre studimore, duke u thelluar në fushën e Kurrikulës për arsimin e mesëm të ulët. Për këtë arsyе mendohet të arrihen këto objektiva; 1) të njihen me paradigmën e kurrikulës së gjuhës angleze për arsimin e mesëm të ulët si dhe qasjet e ndryshme teorike mbi kurrikulen 2) të analizojnë bazat e jashtme kurrikulare, duke u ndalur në kufijtë e jashtëm të kurrikulës 3) të gjykojnë mbi rolin e rëndësishëm që sjell zhvillimi i kurrikulës në sistemin arsimor parauniversitar 4) të sjellin përmes punës kërkimore përvaja të reja në lidhje me hartimin, zbatimin dhe vlerësimin e kurrikulës së gjuhës angleze në arsimin e mesëm të ulët .											
<b>Konceptet Kryesore</b>		kurrikul, arsim i mesem i ulet, kornize kurrikulare programe, standarde											
<b>Programi i Lëndës</b>													
Java	<b>Tema</b>												
1	Kurrikula, Përkufizime dhe Qasje .Shkallët e Kurrikulës.Kurrikula Bërthamë e Arsimit të Mesëm të Ulët Ky leksion është një prezantim me kursin.Në këtë leksion bëhen të mundura njoħja me programin dhe ecurinë e tijMetodat e kurrikulës; metoda bhevioriste, menaxheriale, humaniste. Përkufizimi i kurrikulës. Bazat dhe lëmet e kurrikulës Orstein 1-36												
2	Filozofia dhe kurrikulaLeksioni fokusohet kryesisht mbi filozofitë kryesore të hartimit të kurrikulës . Filozofitë kryesore; Idealizmi, Realizmi, Pragmatizmi, Ekvizencializmi, Perenializmi, Esencializmi, Progresivizmi, Orstein 37-63												
3	Teoritë Psikologjike të Kurrikulës dhe Kurrikula e Arsimit të Mesëm të Ulët 6-9. Krahas filozofisë së saj kurrikula ka edhe teoritë psikologjike mbi të cilat hartuesit e kurrikulës bazohen për hartimin e saj. Cështje të shqyrtaura në këtë leksion janë Bazat psikologjike të kurrikulës. Biheviorizmi.Psikologjia e zhvillimit. Ndiķimi i Piazhesë. Të menduarit dhe të mësuarit; Inteligjenca e shumfishtë Orstein 64-80 Midis teorive psikologjike të hartimit të kurrikulës ky leksion bazohet në teorinë humaniste e cila është edhe një ndër teoritë më të avancuara në fushën e zhvillimit të kurrikulës. Cështje të trajtuara në këtë leksion janë bazat psikologjike të kurrikulës. Njoħja dhe kurrikulaFenomenologja dhe psikologjia humaniste. Qartësimi i vlerave. Fenomenologja dhe Kurrikula.												
4	Bazat sociale të kurrikulës dhe problematikat me të cilat ndeshet zbatimi i kurrikulës së gjuhës së huaj në arsimin e mesëm të ulët. Krahas bazave psikologjike dhe filozofike kurrikula është edhe një cështje me karakter dhe impakt social. Ky leksion trajton tematika të tillë si Bazat sociale të kurrikulës. Shoqëria, arsimi dhe shkollimiNjë shoqëri dinamike dhe në ndryshim. Shkolla dhe dija si faktor ndryshimi Orstein 111-125												

<b>5</b>	Teoritë e ndryshme të hartimit dhe të zhvillimit të kurrikulës Ky leksion është një hyrje në teoritë e ndryshme të hartimit dhe të zhvillimit të kurrikulës duke filluar nga ato më të qendërzuarat dhe duke përfunduar me ato me pak të qendërzuarat. Këndvështrime teorike. Bazat klasike të teorizimit për kurrikulenNdërtimi i teorisë. Fazat e ndërtimit. Metaforat dhe kampet teorike. Drejtimi në të ardhmen Orstein 125-140
<b>6</b>	Metodat kryesore te hartimit të kurrikulës Ky leksion fokusohet në metodat kryesore te hartimit të kurrikulës përkatësisht ajo e Tyler dhe ajo e Tabas. Në këtë leksion yrajtohen cështje të tillë si : Zhvillimi i kurrikulës. Metoda tekniko-shkencoreModeli i Tilerit dhe Modeli i Tabas. Racionalja bazë. Qëndrimi i mesëm orstein 141-169
<b>7</b>	Grupet e përfshira në hartimin e kurrikulës së gjuhës angleze për arsimin e mesëm të ulët dhe përvojat kurrikulare Ky leksion trajton aktorët dhe grupet e interesit të cilët përfshihen në hartimin e kurrikulës. Në këtë leksion trajtohen cështje të tillë si: Elementët që duhen marrë parasysh në zhvillimin e kurrikulës Përvojat e kurrikulës. Pjesëmarrësit në zhvillimin e kurrikulës. Orstein 170-200
<b>8</b>	Provimi gjysmë final
<b>9</b>	Kurrikula e gjuhës angleze për arsimin e mesëm të ulët përvoja dhe aplikime Leksionet në vijim janë leksione më ilustruese dhe bëjnë një vëzhgim praktik të përvojës shqiptare të zhvillimit dhe hartimit të kurrikulës së gjuhës angleze në arsimin e mesëm të ulët si dhe të zbatimit të saj në nivel shkolle . në këtë leksion trajtohen tematika të tillë si Pjesët përbërëse të hartimit të kurrikulës. Vlerësime të hartimit të kurrikulës. Shembuj praktikë Orstein 201-230
<b>10</b>	Modele përfaqësuese të kurrikulës Modelet e përqendruar tek nxënësi. Shembuj ilustrues nga fusha e kurrikulës Modelet e trajtuar në këtë leksion janë si ato të huaja ashtu edhe ato shqiptare dhe një qasje krahasuese ndërmerrat ndaj tyre. Orstein 231-245
<b>11</b>	Dokumentet kurrikulare udhëzuese të kurrikulës në arsimin e mesëm të ulët Në këtë leksion trajtohen me detaj dokumentat politikbërés të kurrikulës sic janë korniza e arsimit parauniversitar dhe standartet.Në këtë leksion trajtohen tematika të tillë si :Qëllimet e arsimit. Burimet e qëllimeveFormulimi i synimeve. Udhëzime për formulimin e objektivave arsimorë Orstein 246-267
<b>12</b>	Natyra e zbatimit të kurrikulës.Zbatimi si proces ndryshimi. Përmirësimi i pranimit të ndryshimit. Shembuj ilustrues nga fusha e kurrikulës Hartimi i kurrikulës është i lidhur ngushtësisht më implementimin apo zbatimin e kurrikulës dhe si i tillë procesi i zbatimit të kurrikulës trantohet me detaje në këtë leksion.Orstein 267-298
<b>13</b>	Temat mësimore për arsimin e mesëm të ulët fusha gjuhë e huaj dhe metodologjitet e aplikuara në këtë nivel Në këtë leksion trajtohen në detaj temat mësimore të fushës gjuhë e huaj që mund të gjenden në nivelin e arsimit të mesëm të ulët dhe metodologjitet e përdorura nga mësuesit përritjen me sa më shumë efekshmëri të rezultateve të të nxënëtit. Udhëzues IZHA Gjuhë e Huaj arsim i mesëm i ulët 20-45
<b>14</b>	Bashkërendimi kurrikul vlerësim fusha gjuhë e huaj arsim i mesëm i ulët Në këtë leksion trajtohen tematika të tillë si rezultatet e të nxënëtit në nivelin e arsimit të mesëm të ulët,dhe si këto rezultate reflektohen ne format e vlerësimit të adoptuara nga mësuesit dhe në metodologjitet e qasjet e përdorura prej tyre. Standartet dokument IZHA 34
<b>15</b>	Prezantimi i Detyrave të Kursit Detyrat e kursit janë seanca mikromësimi të simulara të bazuara në një plan ditor të mirë përcaktuar duke marrë për bazë programet mësimore, planin mësimor dhe dokumentat e tjera kurrikularë nga arsimi i mesëm i ulët.
<b>16</b>	Final Exam

<b>Parakushtet</b>	Studenti duhet të frekuentojë lëndën në masën minimale prej 75%.
<b>Literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orstein, Allan., Hunkins, Francis. (2003). Kurrikula. Bazat, parimet dhe problemet. ISP, Tiranë. David Pratt. (1980). Curriculum: Design and Development. New York: Macmillan</li> <li>Hamza, Marita., Spahiu, Yllika. (2008). "Kurrikula në bazë shkolle". Drejtimi i shkollës, udhëzues për drejtuesit e shkollës, IKS, Tiranë.</li> <li>Kurrikula dhe shkolla. ISP, Tiranë Strategja kombetare e zhvillimit të arsimit parauniversitar. 2015-2020</li> </ul>
<b>Referencia të tjera</b>	• Udhëzues Kurrikula Gjuhë e Huaj Arsim i Mesëm i ulët

### Rezultatet e Lëndës dhe Kompetencat

<b>1</b>	të njihen me paradigmën e kurrikulës si dhe qasjet e ndryshme teorike mbi kurrikulën të analizojnë bazat e jashtme kurrikulare, duke u ndalur në kufijtë e jashtëm të kurrikulës të gjykojnë mbi rolin e rëndësishëm që sjell zhvillimi i kurrikulës në sistemin arsimor parauniversitar niveli arsim i mesëm i ulët të sjellin përmes punës kërkimore përvoja të reja në lidhje me hartimin, zbatimin dhe vlerësimin e kurrikulës në nivelin e arsimit të mesëm të ulët
<b>2</b>	të analizojnë bazat e jashtme kurrikulare, duke u ndalur në kufijtë e jashtëm të kurrikulës
<b>3</b>	të gjykojnë mbi rolin e rëndësishëm që sjell zhvillimi i kurrikulës në sistemin arsimor parauniversitar niveli arsim i mesëm i ulët
<b>4</b>	të sjellin përmes punës kërkimore përvoja të reja në lidhje me hartimin, zbatimin dhe vlerësimin e kurrikulës në nivelin e arsimit të mesëm të ulët

### Mënyra e Vlerësimit të Lëndës

<b>Notat e Ndërmjetme</b>	<b>Sasia</b>	<b>Përqindja</b>
Gjysmë finale	1	20
Kuize	0	0
Projekte	1	10
Projekte semestrale	1	20
Punë laboratori	0	0
Pjesëmarrja në mësim	1	10
<b>Kontributi i notave të ndërmjetme mbi vlerësimin final</b>		<b>60</b>
<b>Kontributi i provimit final mbi vlerësimin final</b>		<b>40</b>
<b>Total</b>		<b>100</b>

### Ngarkesa ECTS (Në Bazë të Ngarkesës së Studentit)

<b>Aktivitetet</b>	<b>Sasia</b>	<b>Kohëzgjatja (orë)</b>	<b>Ngarkesa Totale (orë)</b>
Kohëzgjatja e kursit (Duke përfshirë edhe javën e provimeve : 16x Orët totale të kursit)	16	4	64
Orët e studimit jashtë klase (Parapërgatitje, Praktika etj)	14	4	56
Detyra	2	3	6
Gjysmë finale	1	5	5
Provimi final	1	10	10
Të tjera	0	0	0
<b>Ngarkesa totale e orëve</b>			<b>141</b>
<b>Ngarkesa totale e orëve / 25 (orë)</b>			<b>5.64</b>
<b>ECTS</b>			<b>6.00</b>