

Emri i Lëndës : Teori dhe Qasje në Mësimdhënien e Gjuhës Angleze në AMU

Kodi	Tipi	Semestri	Leksione (orë/javë)	Seminare (orë/javë)	Lab (orë/javë)	Kredite	ECTS
ELL 436	B	Pranverë	3.00	1.00	0.00	3.50	6.00
Lektori		Enriketa Sogutlu, Prof. Asoc. Dr.					
Asistenti							
Gjuha e kursit		Anglisht					
Niveli i lëndës		Master					
Përshkrimi		Ky kurs është një hyrje në metodat e mësimdhënies së gjuhës angleze. Ai zhvillon njohuritë pedagogjike të studentëve dhe aftësitë themelore të nevojshme për të dhënë anglisht në mënyrë efikase. Kursi është i ndarë në 3 fusha kryesore: Metodologjia themelore e mësimdhënies dhe të të nxënit, terminologjia dhe konceptet që lidhen ngushtë me mësimdhënien e anglishtes, si dhe parimet dhe faktorët që duhet të merren parasysh në mësimin e gjuhës.					
Objektivat		Studentët do të njihen me qasjet dhe teoritë më të rëndësishme në metodat e mësimdhënies së gjuhës Angleze(ELT). Studentët do të diskutojnë situatat mësimore që përputhen me karakteristikat e këtyre qasjeve. Ata do të njihen me konceptet dhe proceset bazë të mësimdhënies së gjuhës angleze, si dhe me faktorë dhe parime që duhen pasur parasysh gjatë procesit të mësimdhënies.					
Konceptet Kryesore		metodologjia, qasja, teoria, teknikat, EFL, ESL, ELT, TESOL, Faktorët njohës, afektiv dhe gjuhësor, mësimi i bazuar në përmbajtje (CLIL) dhe i bazuar në detyra, përvetësimi i gjuhës së parë dhe të dytë, ndërhyrja gjuhësore dhe transferimi i gjuhës inputi dhe ndërveprimi, mësimdhënia e drejtpërdrejtë dhe e nënkuptuar					
Programi i Lëndës							
Java	Tema						
1	Gjuha, të mësuarit dhe mësimdhënia, karakteristikat e nxënësit, shkollat e mendimit në përvetësimin e gjuhës së dytë, mësimi i gjuhës në shekullin e 20-të (Brown, Principles of language teaching, ch 1)						
2	Përvetësimi i gjuhës amtare: teoritë kryesore në PGJA (bihejvioriste, nativiste, funksionale), çështje kryesore: kompetenca, performanca, të kuptuarit, universalitet, marrëdhënia midis gjuhës dhe mendimit, (Brown, principles of language teaching, chapter 2)						
3	Mosha dhe përvetësimi i gjuhës Hipoteza e periudhës kritike të përvetësimit të gjuhës së dytë, marrëdhënia midis moshës dhe arritjeve, metodat e mësimdhënies së gjuhës të frymëzuara nga faktori moshe (Brown, Principles of language teaching chapter 1-3, Ellis chapter 2)						
4	Historik i metodikës së mësimdhënies së gjuhës (ndryshimi midis metodës, qasjes, teknikës, tiparet kryesore të metodave më të njohura tradicionale: metoda e përkthimit gramatikor, metoda e drejtpërdrejtë, metoda audio-gjuhësore, mësimi i gjuhës në komunitet (Brown, Principles of language teaching, chapter 2)						
5	Qasjet bashkëkohore të mësimdhënies së gjuhës, mësimdhënia e gjuhës komunikative, mësimdhënia me në qendër nxënësit, mësimi kolaborativ dhe në grupe (Brown, Teaching by principles, chapter 3)						
6	Metoda komunikative në mësimdhënien e gjuhës Mësimi i bazuar në përmbajtje Mësimdhënia e përmbajtjes dhe gjuhës në të njëjtën kohë, roli i mësuesit, llojet e aktiviteteve, vlerësimi dhe reagimi, Brown 2, chapter 3, Richards & Rogers, ch 17-18						
7	Metoda komunikative në mësimdhënien e gjuhës Mësimi i bazuar në detyra, Mësimdhënia e gjuhës përmes detyrave, çfarë janë detyrat, llojet e detyrave, mënyra e hartimit të tyre, angazhimi i nxënësve në detyra, roli i mësuesit,(Brown, Teaching by principles, Brown, chapter 3; Richards & Rogers, ch 17-18						

8	Provimi gjysmëfinal
9	Mësimdhënia sipas parimeve, parimet njohëse: automatizmi, të mësuarit kuptimplotë, motivimi, parimet afektive: vetëbesimi, egoja gjuhësore, ankthi, marrja e rrezikut, vetë-efikasiteti, gatishmëria për të komunikuar (Brown, Teaching by principles, ch 4)
10	Mësimdhënia në nivele dhe moshë të ndryshme, zhvillimi intelektual, përqëndrimi, inputet shqisore, faktorët afektivë. Përcaktimi i niveleve të ndryshme të aftësive, mësimdhënia në nivele fillestare, mësimdhënia në nivele të ndërmjetme, mësimdhënia në nivele të përparura (Brown, Teaching by principles, chapter 6-7)
11	Roli i gjuhës amtare, si ndikon gjuha amtare në mësimin e gjuhës së huaj, transferimi i gjuhës dhe faktorët gjuhësorë, ndikimi negativ dhe pozitiv i gjuhës amtare, (Ellis chapter 6; Brown, Principles of language teaching, chapter 9)
12	Roli i mësimdhënies së drejtpërdrejtë dhe të nënkuptuar (dy lloje të mësimdhënies, elementet e tyre, ndryshimet dhe ndikimi në mësimin e gjuhës, roli i njohurive dhe mësimdhënies së drejtpërdrejtë dhe të nënkuptuar në mësimin e gjuhës së huaj (Ellis, chapter 10 & 11)
13	Mësimdhënia interaktive e gjuhës Inputi dhe ndërveprimi, Çfarë është ndërveprimi, roli i mësuesit si nismëtar i ndërveprimit, mbështetja e ndërveprimit përmes punës në grup (Brown, Teaching by principles, chapter 11-12)
14	Teknikat, librat shkollorë, teknologjia dhe planifikimi i mësimin Lloje të ndryshme të teknikave dhe taksonomia e tyre, përdorimi i teksteve shkollorë dhe teksteve të tjera të shkruara, si të përdoret teknologjinë në klasë, udhëzime për planifikimin e një ore mësimi (Brown, Teaching by principles, chapter 9-10)
15	Prezantimet e studentëve
16	Final Exam
Parakushtet	
Studenti duhet të frekuentojë lëndën në masën minimale prej 75%.	
Literatura	
• Ellis, R. (2015). Understanding second language acquisition 2nd Edition-Oxford applied linguistics. Oxford University Press.	
Referenca të tjera	
• Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). Approaches and methods in language teaching. Cambridge University Press. • Brown, H. D. (2007). Principles of language learning and teaching (5th ed). Pearson Education. New York	
Rezultatet e Lëndës dhe Kompetencat	
1	Studentët demonstrojnë një kuptim të qartë të terminologjisë bazë të mësimdhënies së gjuhës së huaj (AGJH)
2	Studentët demonstrojnë një kuptim të sfondit bazë teorik të mësimdhënies dhe mësimin të gjuhëve.
3	Nxënësit zbatojnë njohuritë e marra për të analizuar tekstet dhe materialet AGJH
4	Studentët analizojnë në mënyrë kritike qasjet dhe teknikat themelore praktike të përfshira në mësimdhënien e AGJH
5	Studentët vlerësojnë në mënyrë kritike përvojat e tyre të të mësuarit duke përdorur terma dhe koncepte të lidhura me ELT
6	Studentët reflektojnë në mënyrë kritike për përvojat e të nxënësit gjatë kursit dhe i lidhin ato me kontekste të ndryshme të mësimdhënies

Mënyra e Vlerësimit të Lëndës			
Notat e Ndërmjetme	Sasia	Përqindja	
Gjysmë finale	1	30	
Kuize	0	0	
Projekte	1	10	
Projekte semestrale	1	20	
Punë laborator	0	0	
Pjesëmarrja në mësim	0	0	
Kontributi i notave të ndërmjetme mbi vlerësimin final			60
Kontributi i provimit final mbi vlerësimin final			40
Total			100
Ngarkesa ECTS (Në Bazë të Ngarkesës së Studentit)			
Aktivitetet	Sasia	Kohëzgjatja (orë)	Ngarkesa Totale (orë)
Kohëzgjatja e kursit (Duke përfshirë edhe javën e provimeve : 16x Orët totale të kursit)	16	4	64
Orët e studimit jashtë klase (Parapërgatitje, Praktika etj)	14	3	42
Detyra	2	11	22
Gjysmë finale	1	10	10
Provimi final	1	12	12
Të tjera	0	0	0
Ngarkesa totale e orëve			150
Ngarkesa totale e orëve / 25 (orë)			6.00
ECTS			6.00