

Emri i Lëndës : Metodologji e Mësimdhënies dhe të Nxënit							
Kodi	Tipi	Semestri	Leksione (orë/javë)	Seminare (orë/javë)	Lab (orë/javë)	Kredite	ECTS
PSP 672	A	Vjeshtë	4.00	2.00	0.00	5.00	7.00
Lektori		Irena Shehu, PhD					
Asistenti		Erilda Ajaz, Msc					
Gjuha e kursit		Shqip					
Niveli i lëndës		Formim i Vazhduar					
Përshkrimi		Lenda " Metodologji e Mësimdhënies dhe të Nxënit " ka për qëllim të ofrojë njohuri dhe aftësi në lidhje me metodat bashkëkohore të mësimdhënies, të tilla si: puna në grupe, mbështetja “peer to peer”, diskutime të hapura,teknikat e kërkimit të informacionit, elicitimi etj.Kursi fillon me njohjen e konceptit të metodave bashkëkohore të mësimdhënies dhe avantazhet dhe sfidat e përdorimit të tyre. Më tej vijon me shpjegimin e procesit të planifikimit të mësimdhënies bashkëkohore, duke përfshirë identifikimin e qëllimeve të mesimdhënies, zgjedhjen e metodave bashkëkohore të përshtatshme, dhe planifikimin e aktiviteteve të mësimdhënies. Studentët mësojnë se si të vlerësojnë dhe rishikojnë planet mësimore, dhe se si të adaptojnë mësimdhënien e tyre në baze të nevojave të studenteve.					
Objektivat		1. Të ndihmojë studentët të kuptojnë konceptet dhe teknikat e metodave bashkëkohore të mesimdhënies 2. Të ndihmojë studentët të planifikojnë dhe të zhvillojnë mësimdhënien duke përdorur teknikat e ndryshme të mësimdhënies 3. Të ndihmojë studentët të zhvillojnë kritikën konstruktive, të analizojnë dhe të rishikojnë planet mësimore bashkëkohore, dhe të adaptojnë mësimdhënien e tyre në bazë të nevojave të studenteve					
Konceptet Kryesore		Qasja e mësimdhënies me tre faza 2. Strategjitë e mësimdhënies, puna individuale, puna në grup. 3.Vështirësitë dhe strategjitë e nxënësit 4.Qortimi i gabimeve 5.Vlerësimi i mësuesit dhe i nxënësit					
Programi i Lëndës							
Java	Tema						
1	Hyrje në kurs Prezantim me lëndën, qëllimet dhe objektivat. Një prezantim me konceptin e metodologjisë, qasjes, metave e teknikave të mësimdhënies. D. Larsen-Freeman and M. Anderson, “Techniques and Principles in Language Teaching,” Oxford University Press, Oxford, 2011						
2	Mësuesi, mësimdhënia dhe mjeshtëritë e saj Figura e mësuesit. Mësuesi në teori dhe mësuesi në praktikë. Mësuesi i suksesshëm dhe veçori dalluese të tij. Musai, B, Metodologji e Mësimdhënies, botimi i dytë, Tiranë 2014, fq 1-21						
3	Dijet Profesionale të Mësuesit dhe Teoritë e të Nxënit Studentët njihen me natyrën e dijeve profesionale dhe çfarë duhet të dijë një mësues. Një përmbledhje e teorive të të nxënit. Diskutime në klasë Musai, B, Metodologji e Mësimdhënies, botimi i dytë, Tiranë 2014, fq 55-68						
4	Planifikimi i orës së mësimi Studentët njihen mbi mënyrat e planifikimit mbi një mësimdhënie të suksesshme, qëllimin e planifikimit dhe funksionet e planifikimit. Përdorimi i objektivave në planifikim është një tjetër pikë e rëndësishme e këtij leksioni. Musai, B, Metodologji e Mësimdhënies, botimi i dytë, Tiranë 2014, fq 129-155 Gordon, M. (2022). What’s in a name? Modern English Teacher 32.1,52-58						
5	Planifikimi i orës së mësimi sipas etapave PPP (Present, Practice, Produce) dhe TTT (Test, Teach, Test), TBL (Task Based Learnign). Aplikimi i këtyre metodave në mësimidhënien e disiplinave të ndryshme. Doff, A. (1988). Teach English: A training course for teachers. Cambridge University Press						

6	Metoda të mesimdhënies duke përdorur teknikën e Eliciting. Shembuj dhe analiza në klasë. Konkretizimi i kësaj teknike në disiplina të ndryshme. Analiza, Krahësimi, Kategorizimi dhe Klasifikimi Doff, A. (1988). Teach English: A training course for teachers. Cambridge University Press
7	Zhvillimi i Mendimit Kritik Njihja me konceptin e Mendimit kritik. Nxitja e zhvillimit kritik tek nxënësit, strategji dhe teknika Diskutim rastesh në klasë • B. Musai, "Metodologji e Mësimdhënies", Kapitulli 8 • Naiditch, F. (Ed.). (2017). Developing Critical Thinking: From Theory to Classroom Practice. Rowman & Littlefield, Kapitulli 1
8	Provimi gjysmë final
9	Krijimtaria dhe zhvillimi i shprehive të menduarit të nxënësit Studentët njihen me shprehjet e Komunikimit, më specifikisht me Të pyeturin, Diskutimin, Vënie të vetes në pozitë të tjetrit, Sintezën, Interpretimin, Vlerësimin, Komunikimin, Zbatimin etj B. Musai, "Metodologji e Mësimdhënies", Kapitulli 2
10	Teknika dhe strategji për nxitjen e mendimit kritik Referencë Naiditch, F. (Ed.). (2017). Developing Critical Thinking: From Theory to Classroom Practice. Rowman & Littlefield, Kapitulli 1
11	Nxënësit dhe karakteret e tyre. Ndërtimi i marrëdhënieve mësues-nxënës si hap kryesor në arritjen e një ore mësimi efektive. Borich, G. D., & Blanchette, A. (2022). Effective Teaching Methods: Research-Based Practice (10th ed.). Pearson. (kapitulli 2)
12	Stilet e të nxënësve dhe të nxënësve nga teoria në praktike Stilet e të nxënësve thelbësore në planifikimin e punës mësimore Organizimi i të nxënësve bashkëkohore dhe të suksesshme B. Musai, "Metodologji e Mësimdhënies", Kapitulli 4
13	Shkalla e suksesit të nxënësve Studentët njihen me llojet e ndryshme të vështirësive në të nxënësi dhe shkallën e zhvillimit të tyre.
14	Prezantim projekti
15	Përsëritje
16	Final Exam
Parakushtet Studenti duhet të frekuentojë lëndën në masën minimale prej 75%.	
Literatura • Borich, G. D., & Blanchette, A. (2022). Effective Teaching Methods: Research-Based Practice (10th ed.). Pearson. • Musai, B. (2015). Metodologji e mesimdhënies. Tirana: UET Press.	
Referenca të tjera • Doff, A. (1988). Teach English: A training course for teachers. Cambridge University Press • Gordon, M. (2022). What's in a name? Modern English Teacher 32.1, 52-58 • Naiditch, F. (Ed.). (2017). Developing Critical Thinking: From Theory to Classroom Practice. Rowman & Littlefield, Kapitulli 1	
Rezultatet e Lëndës dhe Kompetencat	
1	Studenti njeh konceptet dhe teknikat e metodave bashkëkohore të mesimdhënies
2	Studenti zhvillon aftësi për planifikim dhe zhvillim të mesimdhënies bashkëkohore duke përdorur teknikat e ndryshme të mesimdhënies.
3	Studenti vlerëson në mënyrë kritike strategji të ndryshme të mesimdhënies
4	Studenti përdor strategji, qasje dhe teknika të ndryshme për zhvillimin e aftësive marrëse dhe prodhuese të nxënësit

Mënyra e Vlerësimit të Lëndës			
Notat e Ndërmjetme	Sasia	Përqindja	
Gjysmë finale	0	0	
Kuize	0	0	
Projekte	1	30	
Projekte semestrale	0	0	
Punë laborator	0	0	
Pjesëmarrja në mësim	1	15	
Kontributi i notave të ndërmjetme mbi vlerësimin final			45
Kontributi i provimit final mbi vlerësimin final			55
Total			100
Ngarkesa ECTS (Në Bazë të Ngarkesës së Studentit)			
Aktivitetet	Sasia	Kohëzgjatja (orë)	Ngarkesa Totale (orë)
Kohëzgjatja e kursit (Duke përfshirë edhe javën e provimeve : 16x Orët totale të kursit)	16	6	96
Orët e studimit jashtë klase (Parapërgatitje, Praktika etj)	14	5	70
Detyra	1	2	2
Gjysmë finale	0	0	0
Provimi final	1	2	2
Të tjera	0	0	0
Ngarkesa totale e orëve			170
Ngarkesa totale e orëve / 25 (orë)			6.80
ECTS			7.00